



MEMÒRIA

2024-2025



FECIB
Col·legi Sant Vicenç de Paül
Manacor

ÍNDEX

MEMÒRIA ETAPES	3
EQUIPS DE TREBALL	4
AMBIENTACIÓ	5
COMUNICACIÓ EXTERIOR	6
PENSAMENT COMPUTACIONAL	7
LLENGÜES ESTRANGERES	8
RECICLATGE I JARDINERIA	10
ECOAMBIENTAL	12
MÚSICA	14
PSICOPEDAGÒGIC	16
EVANGELITZACIÓ	22
ERASMUS +	23
QUALITAT	25
VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS	26
INFANTIL	27
PRIMÀRIA	44
ESO	68
ACTIVITATS REALITZADES PROGRAMADES I NO PROGRAMADES A LA PGA	83
ACTA DEL CONSELL ESCOLAR	90

MEMÒRIA CENTRE

Durant el curs 2024-2025, i amb relació als objectius que ens vam proposar a la PGA relacionats amb autoconeixement i creixement personal, i prendre decisions sostenibles podem afirmar que:

- A través dels tallers s'ha fomentat l'autoconeixement i el creixement personal sobretot en l'àmbit de l'alumnat.
- La implicació de les famílies en l'endreu personal dels alumnes és un aspecte que, en general, consideram que ha estat positiu.
- La millora en la presa de decisions sostenibles s'ha fet visible en el dia a dia escolar, ja que ha augmentat el nombre d'alumnes que reciclen, duen carmanyoles..., sobretot amb alumnes d'ESO, ja que a infantil i a primària ja ho anaven fent.
- S'ha organitzat un cafè-tertúlia amb les famílies de 4t d'Infantil. Al primer, hi va haver poca participació per part de les famílies i al segon, no va assistir-hi ningú.

Deficiències

- No s'ha posat en marxa el decàleg de convivència.
- Ha mancat temps per poder implantar el DAFO a tots els cursos d'ESO i fer-ne el seguiment.
- No s'han realitzat els tallers de conscienciació de reciclatge per l'alumnat d'ESO a càrrec del primer i segon cicle de primària.
- La revisió de carmanyoles, botelles reutilitzables... només s'ha fet a infantil i a primària. A l'etapa d'ESO no s'ha realitzat.

Propostes de millora

- Plantejar un objectiu centrat pròpiament en el claustre i no amb l'alumnat.
- Establir un professor que sigui el responsable de la supervisió de la neteja de pati.
- Planificar a l'inici de curs els dies de realització del DAFO en les tutories d'ESO.
- Posar en marxa el decàleg de convivència.
- Utilitzar els cartells d'estalvi energètic dins el centre.

EQUIPS DE TREBALL

Equip d'Ambientació	
Valoració	• Les propostes d'inici de curs s'han duit a terme satisfactòriament. • Valoram positivament el fet d'elaborar material que pugui servir per a altres anys, com l'arbre de primavera, el cor... • Hem canviat el plafó de l'entrada per un de suro, d'aquesta manera ha quedat més curiós i higiènic. A més, va millor a l'hora de penjar-hi els treballs o decoracions.
Deficiències	• Com que tenim el material a diferents llocs, a vegades no trobam el que necessitam. • La saleta on guardam el material és molt petit i fa mal tenir-ho organitzat.
Propostes de millora	• Recollir tot el material i organitzar-lo en un únic espai (si és possible una cel·la).

Equip Comunicació Exterior	
Valoració	• Durant el curs 2024-2025, l'Equip de Comunicació Exterior ha duit a terme una tasca constant i compromesa per garantir una imatge coherent i positiva del centre a través dels diferents canals de comunicació. S'han publicat notícies de manera regular a les xarxes socials i a la pàgina web del centre, i s'ha mantengut una col·laboració fluida amb els diferents cursos per recollir informació rellevant. • També s'han realitzat accions per millorar la visibilitat del centre als mitjans de comunicació locals, mitjançant l'enviament de notes de premsa i convocatòries. • A nivell intern, s'ha aconseguit consolidar una estructura de treball més organitzada, amb la implementació de calendaris mensuals de publicació i informes de seguiment.
Deficiències	• Poca interacció i seguiment d'analítiques a les xarxes socials per ajustar millor les estratègies comunicatives.
Propostes de millora	• Augmentar la formació en eines digitals i gestió de xarxes socials per als membres de l'equip. • Donar permís als diferents professors del centre per agilitar les tasques d'elaboració de posts. Es podria fer una petita formació interna de claustre.

Equip de Digitalització	
Valoració	Es fa un balanç positiu de la consecució dels objectius plantejats a la PGA, malgrat que no s'hagi pogut treballar l'objectiu d'iniciar l'elaboració del perfil de sortida digital.
Deficiències	- S'ha detectat una mancança, en el claustre de professors, d'un ús òptim d'eines IA dins l'àmbit educatiu. - S'ha confirmat que una gran part dels usuaris del centre no tenen l'habilitat per resoldre problemes tècnics bàsics dels seus dispositius. - Per una manca de planificació, no s'ha treballat l'objectiu D: <i>"Iniciar l'elaboració dels perfils de sortida de l'alumnat"</i>. - S'ha fet palès el poc coneixement que es té sobre les normes de drets d'autoria i les llicències d'ús de les creacions per part de l'alumnat.
Propostes de millora	- Formació del professorat en l'ús òptim de la IA en l'àmbit educatiu. - Elaborar una infografia de "primers auxilis" TIC. - Planificar les actuacions per a l'elaboració del perfil de sortida digital del nostre alumnat. - Informar l'alumnat i el professorat sobre les normes de drets d'autor i les llicències d'ús i fer-ne un seguiment. - Realitzar petits tallers interns de les eines digitals de què disposam com a docents i exposar exemples d'ús en el dia a dia del treball a l'aula.

Equip de Pensament Computacional	
Valoració	• Dels dos objectius plantejats durant el curs 2024/2025: ○ S'han realitzat les xerrades amb el mentor de l'escola 4.0 i la programació vertical amb continguts. La formació relacionada amb escola 4.0 no s'ha duit a terme (1r objectiu). ○ S'ha creat material en el centre relacionat amb el pensament computacional. La participació a ExpoTeco ha estat un èxit i les diferents àrees s'han pogut vertebrar amb el material creat. L'adquisició de nou material no s'ha complert. (2n objectiu) • En general, com a primer any, consideram que s'ha fet un gran esforç per posar en marxa aquest equip i aconseguir mostrar els beneficis d'utilitzar el pensament computacional i de la robòtica.
Deficiències	• Des de l'escola 4.0 es va plantejar, al principi, que hi hauria formació per als nous equips de robòtica, la impressora 3D i la talladora làser. Després de mesos d'espera, al final, no s'ha fet formació. • Els equips de robòtica que havien d'arribar al febrer, i finalment a principis de juny, no han arribat a data de 16 de juny de 2025. Per tant, no hem pogut tenir material nou.
Propostes de millora	• Com a mínim els membres de l'equip haurien de tenir l'any que ve formació de la impressora 3D i la talladora làser, a més dels equips de robòtica. Podria ser ampliable a tot el professorat. • Insistir més en l'aplicació del pensament computacional a l'aula. • Adquisició i utilització dels equips de robòtica a l'aula de manera eficient.

Equip de Llengües Estrangeres	
Valoració	Aquest curs no s'ha registrat cap participació per part de l'alumnat en els exàmens oficials de Cambridge. Aquesta manca de participació pot respondre a diversos factors, entre els quals hi hauria una possible manca de motivació, informació o planificació prèvia. Consideram que seria positiu encoratjar i fomentar l'interès per aquestes proves des de l'inici del curs escolar. Propostes com informar les famílies i l'alumnat dels avantatges de les certificacions oficials i oferir sessions informatives podrien contribuir a augmentar la participació en properes convocatòries. Pel que fa a la programació vertical, s'ha elaborat el document corresponent, que quedarà accessible a través de la plataforma Teams perquè pugui ser consultat per part del professorat.
Deficiències	La nul·la participació de l'alumnat a les proves Cambridge.
Propostes de millora	- Dedicar un apartat, a les reunions de l'inici de curs, a explicar a les famílies els avantatges de les certificacions oficials i la possibilitat de fer els exàmens al nostre centre. - Fer un seguiment trimestral a l'alumnat per motivar-los. - Programar unes sessions trimestrals per practicar aquesta tipologia de proves per als alumnes interessats. - Revisió de la programació vertical a les reunions de l'equip.

Equip de Reciclatge i Jardineria	
Valoració	• Les jardineres s'han anat sembrant, revisant i mantenint durant el curs. • S'han destinat dues jardineres per a l'ús de l'alumnat a càrrec de l'AT. • S'ha duit a terme la campanya "La mar comença aquí" amb la pintada del lema al voltant de les clavegueres dels patis i amb l'elaboració dels pòsters. • El paper per reciclar s'ha tret cada dimecres. • S'ha col·laborat amb l'equip de Centre Ecoambiental en la redacció del projecte per sol·licitar la subvenció, en la revisió del pressupost i la compra de material, en l'organització del tallers de reciclatge i en el muntatge de l'hort escolar.
Deficiències	• Algunes jardineres, a vegades, han estat sense res sembrat durant un temps o no s'han regat amb la freqüència necessària i les plantes s'han fet malbé. • Algunes jardineres necessiten més terra. • De la campanya "La mar comença aquí", se n'hauria pogut fer més difusió: els alumnes que l'han duita a terme podrien haver anat a explicar-la als altres cursos o s'hauria pogut difondre a les xarxes socials. • El paper per reciclar, la majoria de vegades, l'ha tret el personal de secretaria.

Propostes de millora	• Revisar les jardineres per trasplantar les plantes més grans a cossiols nous perquè puguin desenvolupar-se correctament. • Establir un torn de manteniment i reg de les jardineres entre els membres de l'equip. • Afegir terra a les jardineres que ho necessitin. • Sembrar plantes resistents, preferiblement autòctones, que aguantin pràcticament tot l'any. • Fer major difusió de les activitats i campanyes que es duen a terme, tant dins el propi centre com a les xarxes socials. • Organitzar torns entre els membres de l'Equip de Reciclatge per treure el paper per reciclar i revisar que no en quedi a la sala de professors (inclòs el de la destructora). • Proposar que hi hagi contenidors per plàstic a les aules de Primària. • Demanar la col·laboració de tots els docents en la separació correcta dels residus. • Recordar els dies que hi ha recollida de paper perquè els responsables es puguin organitzar. • Seguir col·laborant amb l'equip de Centre Ecoambiental o fins i tot tornar a unificar els dos equips.
----------------------	--

Equip Ecoambiental	
Valoració	• En el projecte en què el centre treballa hi ha una gran implicació dels docents i dels alumnes. • El alumnes presenten un alt grau de motivació cap a la implementació del nou hort. De fet, va ser una idea que va sorgir del comitè d'alumnes que té el centre, després d'una pluja de idees en els diferents grups-classe sobre les millores i projectes que els interessarien que es promoguessin des del centre per treballar de cara al medi ambient. • A més, preparar un hort des de zero i mantenir-lo és una activitat inclusiva, ja que hi poden participar els discents sense tenir en compte les edats i les dificultats en el procés d'aprenentatge que puguin presentar. No només és un projecte inclusiu, sinó que també és interdisciplinari, ja que l'hort es pot enfocar des de diferents matèries, com Matemàtiques per al càlcul del pressupost de construcció i manteniment de l'hort, l'estadística de les fruites i verdures que hi van bé... A part d'això, alguns alumnes de 3r de Primària fan el projecte de les plantes; per tant, l'hort serveix per tenir un aprenentatge manipulatiu i dinàmic.
Deficiències	• No s'ha pogut fer tot el projecte pel poc marge de temps que hi ha hagut entre la rebuda dels doblers i l'execució del projecte. • Trobar el lloc adequat per instal·lar l'hort de manera que no se n'hagi de modificar la ubicació cada curs escolar. • Excés de burocràcia per participar en el projecte de centre ecoambiental i per sol·licitar la subvenció.
Propostes de millora	• Propostes dels tallers Dia Mundial del Medi Ambient: ○ S'haurien de fer a les primeres hores del matí. ○ En el moment de fer els grups, s'haurien de fer de manera més ordenada, amb símbols visuals o numèrics.

	○ Habilitar espais per no acumular tants d'alumnes dins un mateix lloc del centre. ○ Es podria mirar de combinar alguns dels tallers més dinàmics amb el dia de la jornada esportiva. ● Proposta de reutilització de materials. ○ Dur-los a terme dins la setmana del 5 juny, ja que és el Dia Mundial de Medi Ambient.
--	---

Equip de Música	
Valoració	- La gestió de la coral de música s'ha duit a terme amb èxit, especialment considerant que aquest ha estat el primer any del nou mestre al càrrec. Els assajos s'han desenvolupat amb regularitat i s'ha notat una millora en el rendiment del grup. Tot i això, hi ha alguns aspectes que es poden perfeccionar i que seran detallats en els pròxims punts. - Pel que fa a la planificació de les entrades musicals, la majoria dels dies, s'ha posat música a l'hora de l'entrada i s'ha oferit a tots els cursos de l'escola l'oportunitat de triar les seves cançons preferides a través d'una votació. - Els concerts celebrats durant el curs, com per exemple, els dos que es van fer per Nadal (Agrícola i Església) i el de Pasqua han estat un èxit rotund. L'organització ha estat molt bona i hi ha hagut una gran coordinació entre els mestres de Música de cada cicle/etapa. - S'ha canviat la decoració de l'aula de Música: s'han tirat la majoria de les coses velles i s'han posat elements nous.
Deficiències	- Les famílies dels alumnes de la coral han estat un poc desinformades quant als concerts que es durien a terme durant el curs. - Les tutores de 5è i 6è i els alumnes d'aquests cursos no sabien exactament quins dies es farien els assajos del cor. - Quant a les entrades musicals, hi hauria d'haver un poc més de coordinació entre els mestres, ja que alguns dies i no sempre per les mateixes raons, la música ha quedat sense posar. - S'ha canviat un poc la decoració de l'aula, però hi ha moltes coses velles que es podrien tirar.
Propostes de millora	Fer un calendari de les actuacions del cor, així com donar informació important a les famílies, tant de les actuacions com del que s'està fent durant el curs amb els seus fills.

	• Planificar (com s'ha fet en el tercer trimestre) els assajos del cor perquè tant les tutores, com els alumnes de 5è i 6è n'estiguin informats. • Comunicar-nos per Teams per millorar la coordinació de les entrades musicals. Per exemple, si la persona encarregada té una reunió, ho ha de comunicar perquè un altre membre de l'equip s'encarregui de posar la música. • Fer un triatge dels objectes i dels instruments vells o espenyats que encara hi ha a l'aula de Música i fer un viatge al Punt Verd. • Posar en marxa, juntament amb els alumnes, activitats que ens serveixin per tenir l'aula de Música decorada amb materials educatius i didàctics.
--	--

	Equip Psicopedagògic
Valoració	Les actuacions que s'han duit a terme aquest curs per tal d'aconseguir els diversos objectius han estat les següents: ○ Cafè-tertúlia per a les famílies de 4t d'Educació Infantil . ○ S'ha realitzat sensibilització amb l'alumnat sobre la dislèxia. ○ S'han passat sociogrames a 3r A d'Educació Primària i a 1r, 2n i 3r d'ESO. A partir dels resultats, s'han anat fent intervencions individuals i amb diferents famílies i/o alumnes. ○ S'ha duit a terme un programa d'Intervenció Comunitària per part de PSC a 3r A i 3r B d'Educació Primària. ○ S'han realitzat tallers i/o xerrades per part d'altres serveis. Valoració dels diferents plans, programes i projectes anuals ● <u>PALIC</u>: no s' han fet modificacions. 1. <u>Pla d'atenció a la diversitat</u> - S'han realitzat desdoblaments, codocència, intervencions en petit grup i també explicacions individualitzades per tal d'atendre les necessitats de l'alumnat. - <u>ALTER/PISE</u>: aquest curs cap alumne ha participat en els programes ALTER/PISE. ● <u>Pla d'acció tutorial i pla d'orientació acadèmica i professional</u>: les activitats d'orientació acadèmica i professional s'han duit a terme de manera presencial a les hores de tutoria i de forma individual.

	● <u>Pla específic per a l'alumnat repetidor</u>: l'alumnat repetidor ha fet el curs seguint les directrius de la llei educativa LOMLOE. ● <u>Pla d'ATE</u>: aquest curs hem tengut 9 alumnes que han rebut atenció per part d'ATE. Cada alumne ha tengut un pla d'atenció individualitzat inclòs en el PEP. A final de curs s'ha valorat si els objectius plantejats al PEP han estat assolits o no. Coordinacions i serveis externs Aquest curs s'han realitzat coordinacions de l'equip psicopedagògic cada dimecres de 08:00 a 08:55h o els dilluns de 14:05 a 15:05h. Membres de l'equip de suport s'han coordinat amb la PSC de l'EOEP, setmanalment, i amb l'Educador/a Social de Serveis Socials de l'Ajuntament de Manacor, mensualment, i també en moments puntuals. S'han establert reunions i coordinacions amb els professionals d'atenció primerenca d'APROSCOM, Serveis Socials, Serveis de Menors i professionals clínics (logopedes, psicòlegs...) de serveis privats que atenen els infants. Durant aquest curs només ha estat possible fer un dia de reunions amb la presència de la medidora cultural, ja que es va donar de baixa.
Deficiències	A la primera reunió del cafè-tertúlia varen venir només dues famílies que havien confirmat la seva assistència. A la segona reunió, només s'hi va presentar una família (es va decidir anul·lar-la i no

	se'n feren més). Només es varen convidar les famílies de 4t d'Educació Infantil, ja que eren dos grups. Només s'han duit a terme Programes d'Intervenció Comunitària per part de PSC a 3r A i B d'Educació Primària.										
Propostes de millora	- Proporcionar informació a les famílies d'Educació Infantil per conscienciar sobre diferents aspectes educatius i de criança. - Realitzar activitats de lectura a tots els cursos d'Educació Infantil. - Dur a terme un programa dirigit a atendre les necessitats dels alumnes amb Altes Capacitats. - Treballar amb més intensitat les activitats de cohesió de grup. AVALUACIÓ DEL PLA D'ACTUACIÓ DE L'EQUIP PSICOPEDAGÒGIC -Aplicació dels objectius especificats en el Pla. -Clima de treball positiu entre els membres de l'equip docent.										
Relació de l'alumnat NESE	Relació de l'alumnat del nostre centre que presenta Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) durant el curs 2024-2025 en funció dels professionals d'atenció a la diversitat que l'atenen: Educació Infantil: <table><tr><td></td><td>PT</td><td>AL</td><td>AD</td><td>ATE</td></tr><tr><td>Necessitats Educatives Especials</td><td>14</td><td>14</td><td></td><td>7</td></tr></table>		PT	AL	AD	ATE	Necessitats Educatives Especials	14	14		7
	PT	AL	AD	ATE							
Necessitats Educatives Especials	14	14		7							

	Dificultats específiques d'aprenentatge	7	7		
	Altes capacitats				
	Condicions personals i/o història escolar				
	Incorporació tardana	18	18		
Educació Primària:					
		PT	AL	AD	ATE
	Necessitats Educatives Especials	30	30		2
	Dificultats específiques d'aprenentatge	17	17		
	Altes capacitats	4	4		
	Condicions personals i/o història escolar				
	Incorporació tardana	27	27		
Educació Secundària:					
		PT	AL	AD	ATE
	Necessitats Educatives Especials	16	16		
	Dificultats específiques d'aprenentatge	16	16		
	Altes capacitats	1	1		

	Condicions personals i/o història escolar				
	Incorporació tardana	12	12		

Previsió de la relació de l'alumnat del nostre centre amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) durant el curs 2025-2026 en funció dels professionals d'atenció a la diversitat que l'atendrà:

Educació Infantil:

	PT	AL	AD	ATE
Necessitats Educatives Especials	8	8		4
Dificultats específiques d'aprenentatge	11	11		
Altes capacitats				
Condicions personals i/o història escolar				
Incorporació tardana	12	12		

Educació Primària:

	PT	AL	AD	ATE
Necessitats Educatives Especials	29	29		5
Dificultats específiques d'aprenentatge	16	16		
Altes capacitats	4	4		
Condicions personals i/o història escolar				
Incorporació tardana	30	30		

	Educació Secundària:				
		PT	AL	AD	ATE
	Necessitats Educatives Especials	16	16		
	Dificultats específiques d'aprenentatge	17	17		
	Altes capacitats	1	1		
	Condicions personals i/o història escolar				
	Incorporació tardana	13	13		

Equip d'Evangelització	
Valoració	- Els objectius que ens havíem proposat estan totalment aconseguits. Cal destacar que el material de la jornada de la Beata ha estat molt encertat. - L'Equip de Pastoral de centre s'ha coordinat molt bé i ha fet una bona feina.
Deficiències	- L'adaptació dels materials dels diferents temps litúrgics s'ha hagut de fer amb poc marge de temps, ja que el material general ens arriba tard. D'aquesta manera, es fa complicat fer arribar la proposta a tot el professorat del centre. - Les propostes de treball per als diferents temps litúrgics i experiències (Pau, Beata...) són massa llargues i són difícils d'integrar dins la programació.
Propostes de millora	- Cercar una estratègia o una metodologia per tal que la participació a la campanya del Rebost s'incrementi. - Comentar a l'Equip de Pastoral de FECIB que les propostes de treball se simplifiquin més i tenguin un sentit vivencial per a la comunitat educativa.

Equip Erasmus +	
Valoració	- El projecte internacional KA220 Deep Learning s'ha tancat de manera molt satisfactòria. S'ha elaborat i presentat l'informe final corresponent i el projecte ja es considera oficialment acabat. La participació en aquest projecte ha estat molt enriquidora i ha aportat una experiència positiva tant a nivell organitzatiu com pedagògic. - El projecte KA121, corresponent al curs 2023-2024, també s'ha finalitzat i completat de manera satisfactòria. S'ha redactat i enviat l'informe final dins dels terminis establerts i s'han complit tots els requisits formals i administratius. El desenvolupament del projecte ha estat positiu. - Dins el marc del projecte KA121 (2024-2025), s'han duit a terme les mobilitats previstes, amb una bona coordinació i execució. Les destinacions han estat Eslovàquia i Suècia i un total de 12 alumnes s'han pogut beneficiar d'aquesta experiència formativa internacional. Les mobilitats s'han desenvolupat de manera satisfactòria, tant pel que fa a l'organització com als aprenentatges adquirits per l'alumnat participant. Per altra banda, durant la setmana de les vacances de Pasqua s'ha duit a terme una mobilitat de professorat en el marc del projecte Erasmus+. La visita s'ha realitzat a un centre educatiu d'Eslovènia i ha permès conèixer de primera mà el seu funcionament, metodologies i bones pràctiques. La valoració de l'experiència és molt positiva, tant pel que fa a l'intercanvi pedagògic com a l'enfortiment de vincles amb centres europeus. - S'ha realitzat la sol·licitud de fons per a l'intercanvi previst per al proper curs, tal com estableix l'acreditació del projecte KA120. La sol·licitud ha estat admesa i s'ha obtingut l'aprovació per a la seva execució, la qual cosa permetrà continuar amb el desenvolupament d'aquest intercanvi internacional.

Deficiències	No hi ha deficiències ja que tot s'ha desenvolupat com estava previst.
Propostes de millora	Coordinar que les dues mobilitats de recepció d'alumnes es realitzin durant la mateixa setmana. D'aquesta manera, rebríem alumnes de dos països diferents alhora, fet que enriqueix significativament el projecte. Continuar amb el desenvolupament del projecte KA120.

Equip Qualitat	
Valoració	- Els objectius que ens havíem proposat estan aconseguits parcialment. Resta per fer l'informe anual sobre l'estat d'execució del pla de qualitat del centre, en base als resultats obtinguts i l'anàlisi posterior, ja que no es pot fer fins que estigui totalment acabat el curs. - Cal dir que el fet de passar les enquestes en paper, tot i dur més feina, ha suposat un increment important de la participació.
Deficiències	Hi ha certs ítems del pla estratègic que no s'han aconseguit perquè no es varen fer en el moment oportú i després ja era massa tard. Per això, a final de curs han de quedar clars quins apartats s'han de dur a terme just en començar el curs següent.

VALORACIÓ DE RESULTATS ACADÈMICS

4t INFANTIL A		
Alumnes que han aprovat totes les assignatures		16
Alumnes amb una o dues assignatures pendents		3
Alumnes amb més de dues assignatures pendents		2
Alumnes NO avaluats		0
Alumnes que NO promocionen		0
Alumnes que promocionen		21
Alumnes que promocionen per imperatiu legal		0
Del total d'alumnes promocionats, quants amb ACS		4
% Idoneïtat		100
ÀREES D'APRENENTATGE		
	% APROVATS	% SUSPESOS
Coneixement de l'entorn	100	0
Aproximació de la natura	100	0
Cultura i vida en societat	100	0
Medi físic: elements, relacions i mesura	95,2	4,8
Coneixement de si mateix i d'autonomia personal	95,2	4,8
Llengua estrangera	95,2	4,8
Llenguatge musical	95,2	4,8
Llenguatge oral	76,2	23,8
Llenguatge escrit	95,2	4,8
Llenguatge plàstic	95,2	4,8
Llenguatge matemàtic	90,5	9,5
VALORACIÓ GENERAL		
Creixement en harmonia:		
Al llarg del curs, hi ha hagut una millora en l'alumnat pel que fa a l'autonomia, l'àmbit emocional i les relacions interpersonals. El treball diari s'ha centrat, en gran part, en afavorir l'autonomia a través de les rutines, el joc, les converses i les diverses activitats proposades.		

Aquest enfocament ha permès que els infants vagin adquirint, de manera progressiva, una major independència en la gestió de les seves tasques i accions quotidianes, arribant així a ser més autònoms i independents. Així i tot, es promou també la resolució de conflictes entre iguals i només demanar ajuda a l'adult en cas que no es pugui resoldre parlant entre ells.

Pel que fa a la convivència a l'aula, en general, les relacions entre els infants han estat positives. Hi ha algun infant amb conductes agressives, sempre s'intenta fomentar el diàleg i evitar que hi hagi agressions físiques.

Descobriment i exploració de l'entorn:

Mostren molt d'interès i participen activament en les activitats tant dins com fora de l'aula. S'ha treballat el projecte de les abelles, ja que era el nom de la classe, i s'han mostrat molt motivats i participatius.

A les sortides, es gaudeix de la natura explorant i esperimentant i s'intenta posar en pràctica tot el que s'ha vist a classe. Durant els tallers d'experimentació, també es mostren molt engrescats i actius.

Comunicació i representació de la realitat:

Trobam un grup amb un retard de llenguatge, alguns infants no parlen gens i altres tenen un vocabulari molt pobre que els fa incapaços de fer frases o seguir una conversa. Alguns es comuniquen amb gestos. També hi ha un petit grup que s'expressa en un nivell adequat a la seva edat o fins i tot, per damunt. Durant el curs han tengut molt interès en les activitats de preescriptura com grafomotricitat i consciència fonològica i s'ha treballat el nom propi.

Religió catòlica:

Han mostrat interès en les activitats que s'han fet i han participat activament de les celebracions religioses que hem tengut. Dins l'aula es van treballant els valors cristians i intentant que els infants els coneguin i integrin.

VALORACIÓ GENERAL DEL GRUP

En general és un grup que ha anat adquirint tots els hàbits, conceptes i rutines adequats al seu curs; cal millorar l'escolta activa, però han millorat molt la seva paciència i el seu saber estar davant situacions d'aprenentatge i conflictes entre companys. A més, tenen una actitud molt participativa, intervenint sovint a les converses en gran i petit grup i mostrant una actitud d'escolta i interès.

Els infants amb necessitats educatives en alguns moments fan que no es pugui treballar amb normalitat perquè necessiten supervisió constant i quan estan nerviosos, distorsionen la classe i alteren el grup.

Hi ha un gran grup que treballa molt bé i són molt autònoms, es comuniquen adequadament segons la seva edat i capaçs d'adquirir nous coneixements. També hi ha un petit grup que a causa de les seves necessitats educatives especials, no pot seguir el ritme dels companys i es

treballa amb ells de forma individualitzada depenent de les seves característiques i necessitats.

4t INFANTIL B		
Alumnes que han aprovat totes les assignatures		17
Alumnes amb una o dues assignatures pendents		2
Alumnes amb més de dues assignatures pendents		2
Alumnes NO avaluats		0
Alumnes que NO promocionen		0
Alumnes que promocionen		21
Alumnes que promocionen per imperatiu legal		0
Del total d'alumnes promocionats, quants amb ACS		2
% Idoneïtat		100
ÀREES D'APRENENTATGE		
	% APROVATS	% SUSPESOS
Coneixement de l'entorn	100	0
Aproximació de la natura	100	0
Cultura i vida en societat	100	0
Medi físic: elements, relacions i mesura	95.24	4.76
Coneixement de si mateix i d'autonomia personal	90.48	9.52
Llengua estrangera	95.24	4.76
Llenguatge musical	100	0
Llenguatge oral	80.95	19.05
Llenguatge escrit	90.48	9.52
Llenguatge plàstic	95.24	4.76
Llenguatge matemàtic	90.48	9.52
VALORACIÓ GENERAL		
Creixement en harmonia:		
Al llarg del curs, s'ha pogut observar un desenvolupament continu i un progrés significatiu en l'alumnat pel que fa a l'autonomia, l'àmbit emocional i les relacions interpersonals. El treball diari s'ha centrat, en gran part, en afavorir l'autonomia a través de les rutines, el joc i les		

diverses activitats proposades. Aquest enfocament ha permès que els infants vagin adquirint, de manera progressiva, una major independència en la gestió de les seves tasques i accions quotidianes, reduint-se així la necessitat d'intervenció directa per part del personal docent.

A més, s'ha incidit en l'educació en valors mitjançant espais de reflexió i la lectura de contes, amb l'objectiu de promoure el creixement personal i emocional dels infants. Gràcies a aquest treball, s'ha observat una evolució notable en la capacitat dels alumnes per identificar, expressar i gestionar les seves emocions amb un grau cada vegada més elevat d'autonomia.

Pel que fa a la convivència a l'aula, en general, les relacions entre els infants han estat positives. Tot i que s'han detectat alguns casos de conductes agressives, aquestes han estat abordades de manera específica al llarg del curs, amb estratègies orientades a la seva prevenció i reducció. S'ha observat també l'aparició de grups d'afinitat dins l'aula, fet natural en el procés de socialització, però tot i aquestes preferències, tots els infants mantenen interaccions entre ells de manera fluida i respectuosa. S'ha intentat aconseguir un desenvolupament integral dels infants fomentant el respecte, l'autonomia i la convivència.

Descobriment i exploració de l'entorn:

El grup ha mostrat al llarg del curs un gran interès per l'aprenentatge i una participació activa en les diverses activitats proposades, tant dins com fora de l'aula. Durant aquest darrer trimestre, s'ha desenvolupat el projecte de les *marietes*, vinculat al nom de la classe, que ha despertat molta curiositat i implicació per part dels infants.

A més, s'ha treballat el projecte del *nom*, mitjançant el qual els infants han pogut identificar la seva inicial i reconèixer la dels seus companys i companyes. Aquest projecte ha estat especialment motivador, fomentant la participació i les ganes d'aprendre d'una manera molt significativa i lúdica.

Pel que fa a les sortides, el grup ha gaudit intensament del contacte amb la natura, mostrant una gran capacitat d'observació i d'exploració dels diferents elements naturals del seu entorn. Aquestes experiències han enriquit l'aprenentatge vivencial i han afavorit el desenvolupament de la curiositat i l'autonomia.

Amb els tallers d'experimentació realitzats al llarg del curs, els infants han participat amb entusiasme, tot i que el grau d'interès ha variat segons la proposta. En general, s'han mostrat actius, amb una actitud molt positiva i oberta a descobrir, manipular i experimentar.

Comunicació i representació de la realitat:

Al llarg del curs s'ha observat que el grup presenta un desenvolupament del llenguatge molt heterogeni. Una part dels infants manifesta un retard significatiu en aquest àmbit: alguns no es comuniquen verbalment i d'altres compten amb un vocabulari molt limitat que dificulta la construcció de frases i la participació activa en converses. En diversos casos, la comunicació es duu a terme principalment a través de gestos i expressions no verbals.

Dins del grup també hi ha un petit nombre d'infants que mostra una competència lingüística adequada a la seva edat, i fins i tot, en alguns casos, per damunt.

Cal destacar l'interès general del grup, especialment en propostes de grafomotricitat i consciència fonològica. Aquestes activitats han estat treballades de manera continuada i

adaptades a les necessitats del grup. Així mateix, s'ha fet un treball específic i progressiu sobre el reconeixement i l'escriptura del nom propi, tenint en compte el moment evolutiu de cada infant.

Religió catòlica:

Els infants han mostrat interès per les activitats proposades dins l'àrea de religió catòlica i han participat activament en les celebracions religioses que s'han dut a terme en el centre. A l'aula, s'ha treballat de manera continuada la transmissió dels valors cristians, fomentant que els infants els coneguin, els identifiquin en el seu entorn quotidià i comencin a integrar-los progressivament en les seves actituds i relacions amb els altres.

VALORACIÓ GENERAL DEL GRUP

En general, es tracta d'un grup que, al llarg del curs, ha anat adquirint progressivament els hàbits, rutines i conceptes propis del nivell educatiu que cursen. Tot i que cal continuar treballant l'escolta activa, s'ha observat una millora notable en la paciència, la capacitat d'autoregulació i l'actitud davant situacions d'aprenentatge i davant petits conflictes amb els companys.

Els infants mostren una actitud molt participativa i intervenen sovint tant en converses en gran grup com en petits grups. Es detecta un interès creixent per les propostes de l'aula, així com una actitud positiva cap a l'aprenentatge i l'escolta.

Pel que fa a la diversitat dins l'aula, la presència d'infants amb necessitats educatives especials en alguns moments dificulta el desenvolupament habitual de les activitats, ja que requereixen d'una observació i atenció constant, afectant al ritme de treball de l'aula.

Tot i això, hi ha un grup nombrós d'infants que treballa amb molt bon nivell d'autonomia, es comunica adequadament d'acord amb la seva edat i és capaç d'adquirir nous aprenentatges amb facilitat. S'ha identificat un petit grup amb necessitats educatives específiques que, per les seves característiques, no pot seguir el ritme del conjunt del grup. Amb aquests infants, s'estableix una atenció individualitzada i adaptada per tal de donar resposta a les seves necessitats i afavorir el seu desenvolupament global.

La valoració general del grup és positiva, ja que al llarg del curs s'han anat observant canvis significatius i millores notables, especialment pel que fa a l'autonomia personal, la comunicació oral i la participació en les diferents activitats de l'aula. Aquestes progressions evidencien un procés evolutiu favorable i una bona adaptació a les dinàmiques escolars.

5è INFANTIL		
Alumnes que han aprovat totes les assignatures		16
Alumnes amb una o dues assignatures pendents		3
Alumnes amb més de dues assignatures pendents		0
Alumnes NO avaluats		0
Alumnes que NO promocionen		0
Alumnes que promocionen		19
Alumnes que promocionen per imperatiu legal		0
Del total d'alumnes promocionats, quants amb ACS		2
% Idoneïtat		100
ÀREES D'APRENTATGE		
	% APROVATS	% SUSPESOS
Coneixement de l'entorn	100	0
Aproximació de la natura	100	0
Cultura i vida en societat	100	0
Medi físic: elements, relacions i mesura	100	0
Coneixement de si mateix i d'autonomia personal	100	0
Llengua estrangera	100	0
Llenguatge musical	100	0
Llenguatge oral	83.3	16.6
Llenguatge escrit	100	0
Llenguatge plàstic	100	0
Llenguatge matemàtic	100	0
VALORACIÓ GENERAL		
Creixement en harmonia:		

Durant aquests curss, s'ha pogut apreciar un desenvolupament constant i significatiu en els alumnes. S'ha treballat molt l'autonomia durant el joc i durant les estones de feina. A poc a poc s'ha anat veient com els infants no necessitaven tant la intervenció de les mestres.

D'altra banda, durant tot el curs s'han treballat les emocions a través de contes, moments de relaxació, de ioga...

S'ha pogut apreciar una gran evolució a nivell emocional i d'autoconeixement en els infants. Han començat a aprendre a distingir, gestionar i expressar les seves emocions d'una forma cada vegada més autònoma.

Les relacions entre els infants solen ser positives i sanes. Es veuen grups diferenciats, però tots es relacionen entre si. Han començat a aprendre a resoldre petits conflictes sols, sense l'ajuda de la mestra.

Descobriment i exploració de l'entorn:

Cal destacar que és un curs molt curiós, amb ganes d'aprendre i que sovint els sorgeixen preguntes. Això fa que de petites coses es pugui realitzar un aprenentatge, experiment, observació...

Les estacions de l'any ens han servit per veure com va canviant la natura i tot el que ens envolta, des d'animals, plantes i flors, clima... Tot això s'anava treballant amb diferents propostes individuals i col·lectives cada setmana.

Aquest curs, les excursions i sortides han estat totes relacionades en descobrir la natura, els animals... Això ens ha permès fer un treball previ a l'aula que ha estat molt enriquidor.

Durant el curs també ha estat molt present la importància de cuidar el nostre entorn, respectant els animals, cuidant de les plantes, reciclant...

Comunicació i representació de la realitat:

Una de les àrees on s'ha vist una evolució més positiva d'aquest curs és la d'expressió oral. Tot i que encara hi ha bastants d'alumnes que tenen dificultat en aquesta àrea, es pot dir que es veu un gran avanç en general.

Els infants són capaços d'expressar-se amb unes construccions més complexes, han après molt de vocabulari, i a poc a poc quasi tots utilitzen la llengua catalana en algun moment. La millora en la comprensió de la llengua també ha afavorit que es puguin tenir converses més enriquidores, ja que cal recordar que més de la meitat de la classe no entenia el català quan va arribar el curs passat.

Durant aquest curs també s'ha anat introduint la lectoescriptura i s'ha de dir que estan molt engrescats. El material que es va realitzar el curs passat per part de les mestres ha funcionat molt bé.

Quan parlem de llenguatge matemàtic, s'ha de dir que els infants van adquirint els conceptes bàsics que es treballen, però que el material que es tenia fins ara és massa complex i sovint feia avançar conceptes sense tenir els bàsics assolits. Per aquest motiu, les mestres hem realitzat un material per aquesta àrea que es començarà a utilitzar el curs vinent.

Religió catòlica:

El fet de tenir una diversitat cultural i religiosa a l'aula, ens permet treballar valors religiosos com la tolerància, el respecte, la convivència...

Tots els infants han participat activament de totes les activitats proposades per l'equip de pastoral i de les programades per aquest curs.

VALORACIÓ GENERAL DEL GRUP

Es valora molt positivament aquest curs. El fet de ser pocs alumnes a l'aula propicia que es pugui treballar d'una manera més personalitzada i que l'ambient a l'aula sigui tranquil, encara que s'ha de dir que se'ls ha de corregir constantment perquè es propicii aquest ambient.

És un curs motivat, amb ganes d'aprendre i que treballa molt bé. Ens ha funcionat molt bé treballar per petits grups mentre els altres anaven fent altres propostes de joc o activitats més lliures.

També cal dir que ens ha funcionat molt bé a les hores que teníem suport, poder fer petits grups i treballar a l'aula amb la mestra mentre els altres anaven a construccions o treballar l'expressió oral.

És un grup en general molt avengut, on quasi no hi ha problemes greus de conducta o de relació.

Es veuen ja petits grups diferenciats, però en general no tenen problemes per jugar o treballar entre tots. Cal destacar també que són molt carinyosos i afectuosos entre ells i amb les mestres.

Com s'ha comentat anteriorment, s'ha vist un gran avanç en l'expressió oral. S'ha de remarcar la gran importància que s'ha donat aquest curs a la lectura de contes tant per part de la mestra com individualment, ja que cada 15 dies els infants tenien contes nous de la biblioteca per poder veure a l'aula. Aquest fet ha conscienciat molt als infants a tenir cura dels contes o llibres i ha propiciat un bon hàbit de lectura des de petits. Durant aquest curs, també s'ha dut a terme l'activitat de la maleta viatgera, on cada infant durant una setmana se'n duia a casa contes i jocs dins una maleta. Es valora molt positivament aquesta activitat, ja que les famílies s'han implicat i els infants han gaudit molt.

6è INFANTIL A		
Alumnes que han aprovat totes les assignatures		18
Alumnes amb una o dues assignatures pendents		5
Alumnes amb més de dues assignatures pendents		0
Alumnes NO avaluats		0
Alumnes que NO promocionen		0
Alumnes que promocionen		23
Alumnes que promocionen per imperatiu legal		0
Del total d'alumnes promocionats, quants amb ACS		4
% Idoneïtat		100%
ÀREES D'APRENENTATGE		
	% APROVATS	% SUSPESOS
Coneixement de l'entorn	100	0
Aproximació de la natura	100	0
Cultura i vida en societat	100	0
Medi físic: elements, relacions i mesura	100	0
Coneixement de si mateix i d'autonomia personal	100	0
Llengua estrangera	100	0
Llenguatge musical	100	0
Llenguatge oral	79	21
Llenguatge escrit	79	21
Llenguatge plàstic	100	0
Llenguatge matemàtic	91	9
VALORACIÓ GENERAL		

Creixement en harmonia:

Durant aquest curs els infants de 5 anys han mostrat una evolució molt positiva, especialment pel que fa a l'autonomia personal. Cada vegada són més capaços de gestionar les seves necessitats de manera independent: es vesteixen sols, organitzen el seu material i mantenen hàbits d'higiene i cura personal amb poca ajuda.

Pel que fa a les relacions amb els altres, també s'han observat molts avanços. La majoria d'infants interactuen de manera respectuosa, comparteixen espais i materials, i estableixen vincles positius amb els companys i companyes.

Tot i això, encara hi ha dificultats a l'hora d'escoltar amb atenció i respectar els torns de paraula, tant en converses com en activitats de grup. És un aspecte que cal continuar treballant, afavorint situacions on es practiqui l'escolta activa i l'espera.

Descobriments i exploració de l'entorn:

A l'àrea de *Descoberta de l'entorn*, tots els infants han gaudit molt dels projectes presentats al llarg del curs i han participat activament en les diferents propostes. Han mostrat interès per conèixer el món que els envolta i han col·laborat en la recollida d'informació, l'observació i l'experimentació.

Cal destacar que hi ha un petit grup d'infants que s'ha implicat especialment en aquesta àrea, mostrant molta curiositat i interès per la natura. Aquests infants tenen molts coneixements previs, fan aportacions molt riques i participen amb entusiasme en totes les activitats relacionades amb el medi natural.

Comunicació i representació de la realitat:

A l'àrea de *Comunicació*, s'ha observat una evolució positiva al llarg del curs. La majoria d'infants mostren interès per expressar-se oralment, participar en converses i compartir vivències. Han millorat en la capacitat d'estructurar frases, ampliar vocabulari i escoltar els altres.

Pel que fa a la lectura i l'escriptura, es poden observar diferents nivells dins el grup. Un petit grup ja ha assolit la lectura i comença a escriure paraules i frases amb autonomia. La majoria avança de manera progressiva amb suport, i un tercer grup necessita més ajuda i adaptacions per consolidar els aprenentatges.

Cal destacar que hi ha un grup reduït d'infants a qui els costa entendre el català. Aquesta dificultat en la comprensió fa que la seva participació en algunes activitats sigui més limitada i que necessitin un suport constant per seguir el ritme del grup i comprendre les consignes.

Tot i els avenços, encara costa respectar els torns de paraula i escoltar amb atenció en situacions col·lectives, aspectes que es continuaran treballant.

A l'àrea de *Matemàtiques*, els infants han fet un bon progrés al llarg del curs. Mostren domini en la part mecànica, com comptar, reconèixer nombres, fer petites seriacions o classificacions, i resoldre operacions senzilles amb suport.

Tot i aquests avenços, alguns encara tenen dificultats a l'hora d'entendre les consignes i la formulació de petits problemes. Sovint els costa comprendre què se'ls demana i necessiten que se'ls expliqui de manera molt clara i guiada per poder aplicar allò que saben.

Religió catòlica:

S'ha treballat el respecte, la convivència i la descoberta dels valors fonamentals com l'amistat, la solidaritat, la tolerància i l'empatia. Al llarg del curs, els infants han participat en diferents activitats que fomenten la reflexió, el diàleg i el respecte mutu.

La diversitat cultural i d'orígens del grup ha enriquit les converses i ha permès apropar-se a diferents maneres de veure i viure les tradicions, creences i festes. Aquesta varietat ha estat un punt de partida valuós per treballar el respecte envers les diferències i promoure una convivència positiva dins l'aula.

La majoria d'infants han mostrat interès i han participat activament. Alguns encara necessiten suport per comprendre determinats valors o situacions de convivència, però en general, es van fent conscients del que significa viure i compartir en comunitat

VALORACIÓ GENERAL DEL GRUP

El grup encara mostra dificultats per mantenir l'atenció i la concentració de manera sostinguda. Sovint es mostren inquiets i els costa seguir les activitats amb continuïtat, responen de forma lenta a les indicacions de l'adult. Les propostes que impliquen escolta activa i seguiment d'instruccions resulten especialment complexes per a molts infants.

Tot i això, dins del grup hi ha alguns alumnes que destaquen per la seva capacitat d'escoltar i seguir les consignes amb constància, participant amb interès en les converses i mostrant una actitud molt col·laborativa.

El ritme d'aprenentatge del grup és lent, ja que molts infants es mostren poc motivats i amb una actitud apàtica davant les propostes. Cal un reforç constant i estratègies d'estimulació per afavorir la seva implicació i interès.

Les dificultats en l'àmbit del llenguatge continuen sent presents en diversos alumnes. La comprensió d'indicacions senzilles, l'expressió d'idees i l'ús de vocabulari ric i variat són àmbits que cal continuar treballant, ja que afecten la capacitat de seguir el ritme del grup i fan necessari un suport individualitzat.

Pel que fa a la lectoescriptura, es poden identificar tres nivells dins l'aula: un petit grup que ja ha assolit la lectura i l'escriptura, un grup majoritari que progressa amb suport i pautes clares, i un tercer grup que necessita adaptacions específiques i ajuda constant per diverses raons, com dificultats del desenvolupament, desconeixement de la llengua o necessitats educatives especials.

A nivell de comportament, la dinàmica general és positiva. Tot i això, en determinats moments alguns infants amb necessitats educatives especials poden generar situacions que trenquen el ritme de l'activitat, provocant renou o moments de tensió puntuals. També cal destacar que hi

ha un grup d'alumnes que, en estones de joc, mostren una elevada activitat motriu, amb jocs molt moguts que, en algunes ocasions, poden derivar en comportaments bruscos o fins i tot violents.

Quant a les relacions socials, el grup es mostra cohesionat i amb una bona convivència. Es respecten entre ells i es mostren afectuosos. S'observen petits grups d'amistat establerts que acostumen a compartir estones de joc i activitats.

6È INFANTIL B		
Alumnes que han aprovat totes les assignatures		16
Alumnes amb una o dues assignatures pendents		4
Alumnes amb més de dues assignatures pendents		1
Alumnes NO avaluats		0
Alumnes que NO promocionen		0
Alumnes que promocionen		21
Alumnes que promocionen per imperatiu legal		0
Del total d'alumnes promocionats, quants amb ACS		3
% Idoneïtat		100%
ÀREES D'APRENTATGE		
	% APROVATS	% SUSPESOS
Coneixement de l'entorn	95,23	4,76
Aproximació de la natura	95,23	4,76
Cultura i vida en societat	95,23	4,76
Medi físic: elements, relacions i mesura	95,23	4,76
Coneixement de si mateix i d'autonomia personal	95,23	4,76
Llengua estrangera	76,19	23,8
Llenguatge musical	95,23	4,76
Llenguatge oral	76,19	23,8
Llenguatge escrit	76,19	23,8
Llenguatge plàstic	95,23	4,76
Llenguatge matemàtic	85,72	14,28
VALORACIÓ GENERAL		
Creixement en harmonia:		

Al llarg d'aquest curs, dins l'àmbit de Creixement en harmonia, s'ha pogut observar una evolució favorable en els infants, especialment en allò que fa referència a la seva autonomia. Cada cop mostren més capacitat per resoldre les seves necessitats de forma autònoma: es poden vestir sense ajuda, s'organitzen el material de manera eficient i mantenen rutines d'higiene i cura personal amb poca supervisió.

Quant a la convivència i la interacció amb els altres, també s'han detectat avenços importants. La major part dels infants es relacionen amb respecte, comparteixen recursos i espais, i construeixen relacions positives amb els seus iguals.

Tanmateix, encara es presenten dificultats pel que fa a escoltar de manera atenta i respectar els torns de paraula, tant en converses com en activitats col·lectives. És un aspecte que cal seguir treballant, fomentant escenaris que permetin practicar l'escolta activa i la paciència a l'hora d'intervenir.

Descobriment i exploració de l'entorn:

En l'àmbit de Descoberta de l'entorn, tots els infants han gaudit intensament dels diferents projectes desenvolupats durant el curs i han pres part de manera activa en les diverses activitats proposades. Han demostrat ganes d'aprendre sobre l'entorn que els envolta i han col·laborat en tasques com la recerca d'informació, l'observació directa i l'experimentació.

És important remarcar que un petit grup d'infants ha mostrat una implicació especialment destacada en aquest àmbit, evidenciant una gran curiositat i un interès marcat per la natura. Aquestes criatures compten amb molts coneixements previs, fan aportacions molt enriquidores i participen amb entusiasme en totes les activitats relacionades amb el medi natural.

Comunicació i representació de la realitat:

En l'àrea de Comunicació s'ha pogut constatar una evolució favorable al llarg del curs. La majoria d'infants mostren interès per expressar-se oralment, intervenir en converses i compartir les seves experiències. S'observa una millora en la construcció de frases, l'enriquiment del vocabulari i la capacitat d'escoltar els altres amb atenció.

Pel que fa als processos de lectura i escriptura, es detecten diversos graus d'assoliment dins el grup. Un primer grup d'infants ja llegeix amb fluïdesa i comença a escriure paraules i frases amb força autonomia. Un segon grup avança progressivament amb suport, i un tercer necessita més acompanyament i adaptacions per consolidar els aprenentatges en aquest àmbit.

Cal fer esment d'un nombre reduït d'infants que presenten dificultats de comprensió del català. Aquesta barrera lingüística condiona la seva participació en determinades activitats i fa necessari un suport constant per ajudar-los a seguir el ritme de la classe i entendre les consignes amb claredat.

Tot i els avanços assolits, encara es fa evident la necessitat de continuar treballant el respecte pels torns de paraula i l'escolta activa en dinàmiques col·lectives, ja que són aspectes que encara costen de mantenir de forma consistent.

En l'àrea de Matemàtiques, els infants han progressat de manera positiva al llarg del curs. Demostren domini en aspectes més mecànics com el recompte, el reconeixement numèric, la realització de petites seriacions o classificacions i la resolució d'operacions senzilles amb ajuda.

Tanmateix, alguns infants encara mostren dificultats a l'hora d'entendre les consignes o de resoldre petits problemes. Sovint els costa interpretar què se'ls demana i necessiten explicacions clares, pas a pas, per aplicar els coneixements adquirits de manera eficaç.

Religió catòlica:

S'ha treballat el respecte, la convivència i la descoberta dels valors fonamentals com l'amistat, la solidaritat, la tolerància i l'empatia. Al llarg del curs, els infants han participat en diferents activitats que fomenten la reflexió, el diàleg i el respecte mutu.

La diversitat cultural i d'òrgens del grup ha enriquit les converses i ha permès apropar-se a diferents maneres de veure i viure les tradicions, creences i festes. Aquesta varietat ha estat un punt de partida valuós per treballar el respecte envers les diferències i promoure una convivència positiva dins l'aula.

La majoria d'infants han mostrat interès i han participat activament. Alguns encara necessiten suport per comprendre determinats valors o situacions de convivència, però en general, es van fent conscients del que significa viure i compartir en comunitat.

VALORACIÓ GENERAL DEL GRUP

En termes generals, la valoració del grup és positiva. A mesura que avança el curs, observam una evolució favorable en molts aspectes del dia a dia dins l'aula. Tot i això, continuem detectant la presència de dues realitats força diferenciades entre els infants, fet que condiciona en certa mesura el funcionament global de la classe.

Per una banda, hi ha un primer grup d'alumnes que destaca pel seu interès i entusiasme cap a l'aprenentatge. Són nins i nines molt implicats, que responen amb responsabilitat a les activitats i propostes que se'ls fan. Mostren una gran autonomia a l'hora de treballar, gestionen bé el temps i cerquen solucions de manera independent davant les dificultats. A més, tenen una actitud molt participativa: intervenen sovint en les converses de grup, fan aportacions enriquidores i, a més, es mostren disposats a ajudar els companys quan ho necessiten. Aquesta actitud positiva afavoreix molt el clima dins l'aula i contribueix a crear un ambient de treball motivador.

Per altra banda, existeix un segon grup format per infants que encara es troben en procés d'adaptació pel que fa a l'aprenentatge i a la dinàmica de l'aula. Aquest grup presenta més dificultats a l'hora de seguir el ritme de la classe, comprendre les instruccions i mantenir l'atenció durant les activitats. Tot i que solen mostrar interès i ganes de fer feina, sovint els costa mantenir la concentració i seguir el fil de les explicacions. Aquestes dificultats es fan especialment evidents en moments de treball autònom o en tasques que impliquen seguir consignes que, tot i ser repetitives o rutinàries, encara no han assimilat del tot. En alguns

casos, també es detecten dificultats de gestió emocional, la qual cosa pot interferir en el seu procés d'aprenentatge i en la relació amb els altres.

Pel que fa a la convivència i les relacions socials dins el grup, en línies generals són bones. Els infants interactuen entre ells de manera respectuosa i es mostren oberts a compartir el joc i col·laborar en les activitats. Les baralles o conflictes són puntuals i, quan es donen, s'intenten resoldre de forma dialogada i amb l'acompanyament de l'adult. Tanmateix, continuem observant la presència d'alguns subgrups amb una dinàmica de joc molt intensa, que de vegades pot derivar en actituds brusques o massa impulsives. Aquest tipus d'interacció requereix una supervisió constant per part de l'equip docent, per tal de garantir un espai segur i de respecte per a tothom.

En resum, podem afirmar que el grup mostra una evolució positiva i moltes ganes d'aprendre, encara que és necessari continuar treballant la cohesió, l'atenció a la diversitat i l'acompanyament emocional per tal de garantir el benestar i l'aprenentatge de tots els infants.

Curs 1r de primària A		
Alumnes que han aprovat totes les assignatures		20
Alumnes amb una o dues assignatures pendents		1
Alumnes amb més de dues assignatures pendents		1
Alumnes NO avaluats		0
Del total d'alumnes promocionats, quants amb ACS		
% Idoneïtat		100
ÀREES D'APRENTATGE		
	% APROVATS	% SUSPESOS
Matemàtiques	100	0
Educació Física	100	0
Llengua catalana i literatura	95,45	4,55
Llengua castellana i literatura	90,91	9,09
Llengua estrangera - Anglès	95,45	4,55
Educació Artística	100	0
Religió Catòlica	100	0
Coneixement del medi natural i social	95,45	4,55
VALORACIÓ GENERAL		
Coneixement del medi natural i social:		
En general els projectes treballats han estat molt engrescadors i motivadors on han gaudit de l'aprenentatge.		
Educació Artística:		
És un grup que treballa molt bé la part plàstica. Mostren interès i fan bona feina. A música són molt participatius i han gaudit molt amb totes les activitats proposades.		
Educació Física:		
En general és un grup molt engrescat en l'àrea. Quan es proposaven jocs amb unes normes bàsiques, la majoria dels alumnes els entenien. Pel que fa a la part motriu, la majoria són lents en el treball de les diferents habilitats bàsiques. És un grup amb el qual s'han treballat normes		

bàsiques i senzilles i la majoria les ha treballades bé, però hi ha un grup reduït que li costa entendre-les.

També cal dir que a l'hora de treballar la coordinació i habilitats bàsiques són lents.

Llengua Catalana i Literatura:

La majoria del grup llegeix en castellà i també hi escriu, encara que hi ha un petit grup que encara presenten dificultats en la lectoescriptura, fet que dificulta el seu treball diari.

Llengua Castellana i Literatura:

La majoria del grup llegeix en castellà i també hi escriu, encara que hi ha un petit grup que encara presenten dificultats en la lectoescriptura, fet que dificulta el seu treball diari.

Llengua Estrangera - Anglès:

El grup general té un nivell adequat al curs que estan. A vegades era difícil estar pendent de tots els infants per culpa de certs alumnes. Encara que en general siguin molt moguts, saben fer bona feina quan s'hi posen.

Matemàtiques:

El rendiment del grup és molt positiu. S'ha treballat la numeració fins al 100. Quant a càlcul, s'han treballat les sumes i restes duent i sense dur, l'aprenentatge de les formes geomètriques i les comparacions de mides i quantitats. Pel que fa a la resolució de problemes, és on presenten dificultats a causa de la manca de fluïdesa i comprensió lectora.

Religió Catòlica:

En general s'ha treballat molt bé, els alumnes han participat de les classes i de les activitats proposades.

VALORACIÓ GENERAL DEL GRUP

En general, el grup segueix el ritme marcat. Són treballadors i participen molt a les classes. Malgrat tot, necessiten de la supervisió i control constant del docent. Són xerradors i es distreuen aviat. Cal destacar l'evolució des de principi de curs al final. Han millorat molt en els hàbits de feina diària i adquirit molta autonomia en l'execució de les tasques diàries. Destacam diferents nivells d'aprenentatge sense dificultats i alguns alumnes que treballen amb PEP i avancen segons les seves possibilitats. Hi ha un alumne amb Pep que no ha assolit els resultats proposats i de cara a l'any que ve seria interessant i convenient una revisió del PEP. L'alumne es distreu sovint i no és capaç de realitzar la tasca proposada. Per altra banda, hi ha un alumne amb reforç educatiu que no està motivat per la feina i té moltes dificultats per centrar-se i concentrar-se.

ALUMNES AMB ACS I ACNS

Hi ha alumnes que treballen amb PEP i que han superat les àrees satisfactòriament. Cal destacar el cas d'una alumna que al darrer trimestre s'ha estancat i no ha volgut fer feina ni participar de les classes i per tant no s'ha pogut superar el PEP proposat. Es recomana una revisió del PEP per al proper curs. Per altra banda, un altre alumne està pendent de diagnòstic de TDH.

ANÀLISI DELS ALUMNES REPETIDORS

No hi alumnes repetidors.

ANÀLISI D'ABSENTISME

No hi ha casos d'absentisme.

Curs 1r de primària B		
Alumnes que han aprovat totes les assignatures		14
Alumnes amb una o dues assignatures pendents		4
Alumnes amb més de dues assignatures pendents		1
Alumnes NO avaluats		2
% Idoneïtat		100
ÀREES D'APRENTATGE		
	% APROVATS	% SUSPESOS
Matemàtiques	94,74	5,26
Educació Física	100	0
Llengua catalana i literatura	94,74	5,26
Llengua castellana i literatura	94,74	5,26
Llengua estrangera - Anglès	78,95	21,05
Educació Artística	89,47	10,53
Religió Catòlica	94,74	5,26
Coneixement del medi natural i social	94,74	5,26
VALORACIÓ GENERAL		
Matemàtiques:		
En general es pot considerar el rendiment del grup com a molt positiu. Treballen molt bé la part de numeració i càlcul, on s'han treballat les sumes duent i sense dur i les restes sense dur, tot i que la majoria ja han après les restes duent, així com la part de geometria i mesura. On mostren més dificultats és a la part de la resolució de problemes, on presenten dificultats en la comprensió dels anunciats.		
Educació Física:		
És un grup molt motivat amb tot tipus d'exercicis i que ho intenten fer bé, però hi ha un grup de nins que en ocasions distorsionen el funcionament d'alguns jocs o exercicis.		
Coneixement del medi natural i social:		
En general ha estat un grup molt treballador i que s'ha engrescat en els diferents projectes treballats.		

Llengua Catalana i literatura:

En general és un grup on hi ha molts castellano-parlants, el que fa que a llengua catalana presentin més dificultats, especialment a l'hora de l'escriptura autònoma. En la lectura i la comprensió es defensen bé, però quan han d'escriure en català posen moltes paraules en castellà. En canvi, aquells que són catalano-parlants no presenten dificultats, més enllà de les pròpies de cada un. La majoria del grup llegeix en català, amb diferents nivells i també hi escriu. Hi ha un petit grup que encara presenta dificultats en la lectoescriptura, fet que dificulta el seu treball diari.

Llengua Castellana i literatura:

En general és un grup on hi ha molts castellano-parlants, fet que fa que vagin molt bé en aquesta assignatura. La majoria del grup llegeix bé en castellà i també hi escriu, encara que hi ha un petit grup que encara presenta dificultats en la lectoescriptura. Això dificulta el seu treball diari. Cal destacar el fet de començar amb la lectura diària a casa, que ha fet que la progressió del grup fos molt ràpida i bona.

Llengua Estrangera - Anglès:

El grup general té un nivell adequat al curs que estan. S'ha de dir que a totes les classes d'anglès hi ha hagut un mestre de suport i això ha fet que es pogués fer classe de manera adequada. Quan no hi havia suport era molt difícil estar pendent de tots els infants per culpa de certs alumnes.

Religió:

En general s'ha treballat molt bé, els alumnes han participat de les classes i de les activitats proposades.

Educació Artística:

És un grup que treballa molt bé la part plàstica. Mostren interès i fan bona feina. A música són molt participatius i han gaudit molt amb totes les activitats proposades. Cal destacar dos alumnes que distorsionen constantment a les dues matèries.

VALORACIÓ GENERAL DEL GRUP

En general es pot dir que és un grup que segueix un bon ritme, són treballadors i participen molt a les classes. Ara bé, requereixen de la supervisió i aprovació constant del docent. Són xerradors i es distreuen aviat. Des de principi de curs al final, han millorat molt en els hàbits de feina diària i adquirit molta autonomia en l'execució de les tasques diàries. Es tracta d'un grup on hi hagut diferents nivells: els que seguien perfectament sense dificultats, que són la majoria; aquells que presentaven alguna dificultat, però que seguien amb una mica d'esforç; i un tercer grup, format per quatre alumnes, que seguien el seu PEP i han avançat segons les seves possibilitats, però que requerien de reforç i supervisió constant i exclusiva. Pel que fa al comportament, si se'ls posa les normes clares i s'és estricte en el seu compliment, és molt bo, tenint en compte que resulta molt difícil fer i seguir la classe amb normalitat a causa del comportament de dos alumnes.

En aquest sentit, cal destacar un alumne amb un comportament molt dolent, disruptiu i agressiu que ha distorsionat la resta de grup amb crits i renou i feia molt difícil treballar quan hi era present. A més, el mal comportament d'aquest alumne en concret havia empitjorat durant la 2a avaluació i part de la 3a avaluació i ha arribat a agredir els mestres. No acceptava càstigs ni negatives, ni responia a les demandes dels mestres. A aquest alumne se li havia d'afegir un segon alumne que també tenia un comportament disruptiu i agressiu en certs moments i que va empitjorar molt a la 3a avaluació.

Quan hi eren els dos dins l'aula resultava quasi impossible per a la resta d'alumnes seguir la classe amb un mínim de normalitat i mantenir la concentració i la calma. Quan no hi eren, sí que el grup responia molt bé.

Ara bé, cal afegir també que quan sortien de l'aula amb la mestra de suport, es feia molt difícil (i de vegades perillós) treballar amb ells, ja que no ho volien fer i tampoc volien tornar a l'aula, el que suposava iniciar un nou conflicte. Per aquest motiu es va optar per quedar més moments dins l'aula, tot i perjudicar els companys.

ALUMNES AMB ACS I ACNS

- Hi ha quatre alumnes a qui se'ls ha aplicat l'adaptació. Tres l'han superada, encara que en algun cas de manera molt justa, amb excepció d'anglès. L'altre alumne no les ha superat, ja que no vol fer feina, ni participar de les classes i per tant no s'ha pogut dur a terme el seu PEP.
- Les altres ACNS han estat superades de manera correcta.

ANÀLISI DELS ALUMNES REPETIDORS

No hi ha repetidors.

ANÀLISI D'ABSENTISME

No hi ha absentisme.

Curs 2n de primària		
Alumnes que han aprovat totes les assignatures		16
Alumnes amb una o dues assignatures pendents		4
Alumnes amb més de dues assignatures pendents		5
Alumnes NO avaluats		1
Alumnes que NO promocionen		0
Alumnes que promocionen		25
Alumnes que promocionen per imperatiu legal		1
Del total d'alumnes promocionats, quants amb ACS		3
% Idoneïtat		96%
ÀREES D'APRENENTATGE		
	% APROVATS	% SUSPESOS
Coneixement del Medi, Natural, Social i Cultural	80	20
Educació Artística	96	4
Educació Física	96	4
Llengua Castellana i Literatura	80	20
Llengua Catalana i literatura	68	32
Llengua Estrangera Anglès	76	24
Matemàtiques	80	20
Religió	96	4
VALORACIÓ GENERAL PER ÀREES		
Matemàtiques:		
Durant el curs, l'alumnat s'ha mostrat especialment engrescat i motivat en les sessions de matemàtiques, sobretot en les activitats relacionades amb el càlcul i l'anàlisi de dades. Aquestes parts han despertat molt d'interès i han permès treballar amb una actitud activa i participativa. La resolució de problemes ha estat l'aspecte que ha suposat un repte més gran per al grup. Tot i les dificultats inicials, s'ha fet una feina molt constant i progressiva, incidint		

en la comprensió lectora dels enunciats, la selecció de l'estratègia adequada i l'explicació del procés resolutiu.

Educació Artística:

És un grup que treballa molt bé la part plàstica. Mostren interès i fan bona feina. Són molt participatius i estan molt engrescats.

A música són molt participatius i han gaudit molt de totes les activitats proposades.

Cal destacar quatre alumnes que distorsionen constantment a les dues matèries.

Educació Física:

És un grup molt motivat amb l'assignatura, però en ocasions es necessita bastant de temps per explicar les diferents activitats, ja que els costa mantenir l'atenció de les explicacions. El grup, en general, és molt dinàmic i en general tots els objectius treballats els han superat amb bones notes. Allò que ha fet baixar alguns resultats ha estat l'actitud.

Llengua Castellana i Literatura:

Al llarg del curs, l'alumnat ha demostrat una major facilitat i adaptació a la llengua castellana, especialment en la comprensió lectora i en l'expressió escrita. S'ha pogut observar una evolució positiva en el ritme de lectura i en la consolidació dels fonemes, fet que ha contribuït notablement a una millor comprensió dels textos.

Un dels elements clau en aquesta millora ha estat la lectura del llibre proposat durant el curs, que ha suposat un punt d'inflexió important per a molts alumnes. Aquesta activitat ha permès fer una passa més en la motivació cap a la lectura i ha afavorit una actitud més oberta i participativa envers el món literari.

Cal destacar, però, que dins el grup s'han treballat diferents ritmes d'aprenentatge, fet que ha suposat un repte a l'hora de poder arribar a tothom de manera efectiva. Probablement, una organització amb desdoblements hauria estat més adequada per atendre millor la diversitat del grup. Malauradament, per manca de recursos, no s'ha pogut dur a terme una tasca de desdoblements òptima, cosa que ha limitat les possibilitats d'atenció més personalitzada. Tot i això, s'ha intentat adaptar les activitats a les necessitats de l'alumnat, amb l'objectiu d'afavorir l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat en la mesura del possible.

Llengua Catalana i literatura:

Es tracta d'un grup classe en què una gran part d'alumnes no utilitzen habitualment la llengua catalana en el seu entorn quotidià, ja sigui a casa, amb els amics o fora de l'àmbit escolar. Aquesta manca d'exposició i ús del català en situacions reals repercuteix directament en el seu domini de la llengua, especialment pel que fa a la comprensió lectora, l'expressió oral i l'adquisició de vocabulari. Com a conseqüència, presenten certes dificultats a l'hora d'expressar-se amb fluïdesa i d'entendre textos escrits amb un cert nivell de complexitat.

Llengua estrangera, Anglès:

És un grup que quan vol és feiner, però han estat moltes les ocasions on era difícil que la classe es desenvolupés de manera adequada, fent que anéssim molt lents amb el temari, en

concret per culpa de certs alumnes amb una actitud desafiant. El nivell general del grup no és molt alt i a vegades s'embullen amb el més senzill, perquè es posen nerviosos, no escolten o es confien massa.
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural: És un grup que ha mostrat molt interès per l'assignatura, ja que els agrada molt investigar i descobrir tot allò relacionat amb el món que els envolta. Hi ha alguns alumnes que en algunes ocasions puntuals han dificultat la tasca a l'aula, ja que són alumnes disruptors. Així i tot, s'han engrescat molt i hem treballat aspectes més enllà dels que venien donats pels llibres.
Religió: En general s'ha treballat molt bé, els alumnes han participat de les classes i de les activitats proposades.
VALORACIÓ GENERAL DEL GRUP El grup s'ha caracteritzat per ser molt mogut al llarg del curs. L'espai que se'ns ha assignat aquest any no ha ajudat gaire en aquest sentit, ja que era força estret i limitava les possibilitats d'organització i moviment adequat dins l'aula. És un grup marcat pel conflicte, especialment entre els nins. Tot i això, cal destacar que s'ha observat una certa evolució positiva respecte a l'inici del curs. Hem dedicat molt d'esforç a treballar la reflexió i la gestió emocional, una tasca que esperam que doni fruits a llarg termini. Els costa mantenir la concentració i posar-se a fer feina, ja que són molt xerraires i cal recordar-los sovint les normes i el ritme de treball. Malgrat aquestes dificultats, han anat avançant de manera satisfactòria, i cal reconèixer que, amb esforç, han aconseguit desenvolupar la seva feina d'una forma positiva.
ALUMNES AMB ACS I ACNS Hi ha tres alumnes que treballen amb ACI.
ANÀLISI DELS ALUMNES REPETIDORS Hi ha una alumna repetidora. Malauradament, la repetició no li ha estat de profit, ja que ha tengut un elevat nivell d'absentisme durant tot el curs. Aquesta manca d'assistència li ha impedit tenir la continuïtat necessària per aprofitar les oportunitats que ofereix un any de repetició. Davant aquesta situació, s'ha obert un protocol d'absentisme per tal de fer-ne un seguiment més acurat i intentar reconduir la seva situació escolar.
ANÀLISI D'ABSENTISME Una alumna al llarg del curs ha mostrat un alt nivell d'absentisme, fet que ha dificultat molt el seu seguiment acadèmic i la seva implicació amb la dinàmica del grup. Davant aquesta situació, s'ha considerat oportú obrir un protocol d'absentisme per tal de fer-ne un seguiment més acurat i intentar reconduir la seva situació escolar.

Curs 3r de primària A		
Alumnes que han aprovat totes les assignatures		16
Alumnes amb una o dues assignatures pendents		3
Alumnes amb més de dues assignatures pendents		4
Alumnes NO avaluats		0
% Idoneïtat		100
ÀREES D'APRENTENTATGE		
	% APROVATS	% SUSPESOS
Coneixement del medi natural i social	95,83	4,17
Educació Artística	95,83	4,17
Educació Física	95,83	4,17
Llengua Catalana i Literatura	83,33	16,67
Llengua Castellana i Literatura	87,50	12,5
Llengua Estrangera - Anglès	66,67	33,33
Matemàtiques	83,33	16,67
Religió Catòlica	95,83	4,17
VALORACIÓ GENERAL		
Coneixement del medi natural i social:		
El grup mostra molt interès per aquesta assignatura. Els agrada investigar i descobrir aspectes relacionats amb l'antiguitat i el món que els envolta. És una assignatura que desperta el seu interès i on mostren més participació i actitud positiva.		
Educació Artística:		
Plàstica: És un grup que treballa molt bé la part plàstica. Mostren interès i fan bona feina.		
Música: Són molt participatius i han gaudit molt amb totes les activitats proposades. Cal destacar que és un grup mogut i bastant xerrador i fa que en les classes no es puguin acabar les activitats previstes.		
Educació Física:		

És un grup bo a nivell motriu, ja que molts d'ells practiquen esports fora del centre. Els manca comprensió d'algunes instruccions dels jocs i els alumnes disruptors fan que algunes sessions siguin complicades a nivell actitudinal.
Llengua Catalana i Literatura: És un grup classe que majoritàriament no parla en català en el seu dia a dia, fet que fa que el nivell de comprensió lectora, expressió oral i vocabulari no sigui molt elevat.
Llengua Castellana i Literatura: És un grup classe majoritàriament castellanoparlant, fet que fa que els resultats acadèmics siguin més positius en comparació a la llengua catalana. Tenen més comprensió lectora i fluïdesa d'expressió oral, tot i que la part d'escriptura els costa bastant. Manca més compromís i tasca a casa.
Llengua Estrangera: És un grup on hi ha diferents nivells, tot i que no hi ha ningú que presenti un nivell alt. La part actitudinal i de comportament del grup dificulta la tasca a l'aula. A més, hi ha alguns alumnes que no mostren interès per l'assignatura i no fan feina a l'aula.
Matemàtiques: És un grup classe que presenta diferents nivells en aquesta assignatura: hi ha alguns alumnes amb els quals hem treballat conceptes d'ampliació de 4t de primària; altres que han seguit correctament el seu nivell acadèmic; i d'altres que han treballat conceptes d'un nivell més baix, ja que alguns conceptes bàsics no els tenien assimilats. És una àrea que els agrada, sobretot el càlcul i numeració, i els reptes matemàtics.
Religió Catòlica: En general s'ha treballat molt bé, els alumnes han participat de les classes i de les activitats proposades.
VALORACIÓ GENERAL DEL GRUP És un grup acadèmicament bo, tot i que hi ha alguns alumnes concrets que presenten moltes dificultats acadèmiques, i això fa que el seu ritme d'aprenentatge sigui més lent i no arribin a tots els conceptes preestablerts. Pel que fa a la part actitudinal i de comportament, és un grup molt complicat. Hi ha alguns alumnes molt disruptors i conflictius, i això també ha dificultat la tasca a l'aula, ja que constantment interrompen les classes, se cerquen i provoquen uns amb altres i els costa acceptar els seus errors i demanar perdó. Així i tot, el final de curs és molt positiu en comparació a com el vàrem començar, tot gràcies a la tasca feta amb l'alumnat, tant a nivell grupal com individual (tallers, xerrades, activitats, reflexions, visualització de curtmetratges...).

Per altra banda, cal destacar que algunes famílies han col·laborat molt positivament en la tasca per part seva a casa i en la resolució dels conflictes que s'han anat produint al llarg del curs.
ALUMNES AMB ACS I ACNS Hi ha tres alumnes amb ACI.
ANÀLISI DELS ALUMNES REPETIDORS No hi ha alumnes repetidors.
ANÀLISI D'ABSENTISME No hi ha cap alumne que presenti absentisme.

Curs 3r primària B		
Alumnes que han aprovat totes les assignatures	20	
Alumnes amb una o dues assignatures pendents	2	
Alumnes amb més de dues assignatures pendents	2	
Alumnes NO avaluats	2	
Del total d'alumnes promocionats, quants amb ACS	3	
% Idoneïtat	100%	
ÀREES D'APRENTATGE		
	% APROVATS	% SUSPESOS
Coneixement del medi natural i social	91,67	8,33
Educació Artística	100	0
Educació Física	100	0
Llengua Catalana i Literatura	91,67	8,33
Llengua Castellana i Literatura	91,67	8,33
Llengua Estrangera - Anglès	87,5	12,5
Matemàtiques	91,67	8,33
Religió Catòlica	100	0
VALORACIÓ GENERAL PER ÀREES		
Coneixement del medi natural i social:		
El grup ha mostrat molt d'interès en aquesta àrea, ha participat molt en tots els treballs i activitats proposades. Els agrada i la seva actitud és molt positiva.		
Educació artística:		
És un grup que treballa molt bé la part plàstica. Mostren interès i fan molt bona feina.		
A música són molt participatius i han gaudit molt de totes les activitats proposades. Cal destacar que és un grup molt tranquil i això permet dur a terme totes les activitats previstes durant la sessió.		
Educació Física:		

És un grup engrescat en l'assignatura, però si les activitats o jocs proposats tenen més normes del que estan acostumats, els costa treballar-los. Les seves habilitats motrius, en general, són bones.
Llengua catalana: És un grup on hi ha molts castellano-parlants, fet que fa que a llengua catalana presentin més dificultats, especialment a l'hora de l'escriptura autònoma. Així i tot, la majoria del grup llegeix bé en català. S'ha de seguir treballant amb ells la comprensió lectora i l'expressió escrita.
Llengua castellana: És un grup on hi ha molts castellano-parlants, fet que fa que vagin molt bé en aquesta assignatura. La majoria del grup llegeix bé en castellà i també hi escriu. S'ha de seguir treballant la comprensió i expressió escrita.
Llengua estrangera: És un grup que quan vol es sap comportar i fer feina, encara que a vegades hi ha alguns conflictes dins l'aula que dificulten que les activitats es desenvolupin amb tranquil·litat i que alguns alumnes amb majors dificultats es puguin concentrar. Així i tot, de manera general, els alumnes han aconseguit adquirir els coneixements bàsics d'acord amb el seu nivell.
Matemàtiques: En general, es pot considerar el rendiment del grup com a molt positiu. Treballen bastant bé la part de numeració i càlcul, on s'han treballat les sumes i restes dues i la multiplicació per 1 i 2 xifres. On mostren més dificultats és a la part de la resolució de problemes, on presenten dificultats en la comprensió dels enunciats.
Religió: En general s'ha treballat molt bé, els alumnes han participat de les classes i de les activitats proposades.
VALORACIÓ GENERAL DEL GRUP En general, és un grup acadèmicament bo, segueix un bon ritme, es saben concentrar, són treballadors i molt participatius a les classes. Ara bé, requereixen de la supervisió constant, ja que són bastants xerradors. Hi ha un conjunt d'alumnes que distreuen a la resta. Durant el curs la gran majoria d'alumnes ha adquirit els objectius d'autonomia que volíem aconseguir: ús correcte de l'agenda i organització de les carpetes i preparació de llibres i carpetes que necessiten diàriament a casa. També han millorat molt a l'hora de l'execució de les tasques a classe, ja fan feina de manera autònoma i individual. Es tracta d'un grup on hi ha diferents nivells: els que segueixen perfectament sense dificultats; aquells que presenten alguna dificultat, però que segueixen amb una mica d'esforç; i un tercer grup, més reduït, que requereix de reforç i supervisió constant.

ALUMNES AMB ACS I ACNS Hi ha 3 alumnes amb ACI.
ANÀLISI DELS ALUMNES REPETIDORS No hi ha alumnes repetidors.
ANÀLISI D'ABSENTISME No hi ha cap alumne que presenti absentisme.

Curs 4t de primària		
Alumnes que han aprovat totes les assignatures		19
Alumnes amb una o dues assignatures pendents		5
Alumnes amb més de dues assignatures pendents		1
Alumnes NO avaluats		2
Alumnes que NO promocionen		0
Alumnes que promocionen		24
Alumnes que promocionen per imperatiu legal		0
Del total d'alumnes promocionats, quants amb ACS		3
% Idoneïtat		92,4%
ÀREES D'APRENENTATGE		
	% APROVATS	% SUSPESOS
Coneixement del medi natural i social.	100	0
Educació Artística	100	0
Educació Física	100	0
Llengua Castellana i Literatura	100	0
Llengua Catalana i Literatura	87,5	12,5
Llengua Estrangera - Anglès	95,8	4,2
Matemàtiques	95,8	4,2
Religió Catòlica	100	0
VALORACIÓ GENERAL		
Coneixement del medi natural i social:		
Els alumnes s'han engrescat molt en els diferents projectes. Han fet una bona feina en els diferents grups cooperatius. Han participat molt, però els ha costat la part d'estudi i memorització.		
Educació Artística:		
És un grup molt artístic i creatiu. Els ha encantat treballar diferents tipus de pintures.		

A música són molt participatius i han gaudit molt de totes les activitats proposades. Tot i això, cal destacar que és un grup molt mogut i amb diverses dificultats emocionals, fet que ha dificultat poder dur a terme totes les activitats previstes durant les sessions.

Educació Física:

Són una classe molt participativa en les diferents activitats esportives proposades. Hi ha hagut algun conflicte, ja que el contacte físic és inevitable i algunes vegades s'interpreta malament.

Llengua Catalana i Literatura:

Ens hem trobat amb alguns nins que no parlen el català ni fan l'esforç per fer-ho. A més a més, ens hem adonat que hi ha una manca general de vocabulari i de comprensió lectora que ha fet que el nivell de català sigui baix. És una classe on la gran majoria els costa molt la lectura en veu alta. El darrer trimestre hem treballat un repte de vocabulari on cercàvem paraules de les quals no sabíem el seu significat.

Llengua Castellana i Literatura:

És un grup on hi ha molts castellano-parlants, fet que fa que vagin molt bé en aquesta assignatura. La majoria del grup llegeix bé en castellà i també hi escriu. S'ha de seguir treballant sobretot la comprensió i expressió escrita.

Llengua Estrangera - Anglès:

És un grup amb molta energia, mogut i molt xerrador. Hi ha diferents nivells dins l'aula, per això ha estat un poc difícil centrar-se en els que van més endarrerits. Així i tot, s'ha pogut treballar correctament dins l'aula tots els continguts planificats. De manera general, els alumnes han aconseguit adquirir els coneixements bàsics d'acord al seu nivell.

Matemàtiques:

És un grup classe que presenta diferents nivells en aquesta assignatura: hi ha alguns alumnes amb els quals hem treballat conceptes d'ampliació; altres que han seguit correctament el seu nivell acadèmic; i d'altres que han treballat conceptes d'un nivell més baix, ja que alguns conceptes bàsics no els tenien assimilats. És una àrea que els agrada, sobretot el càlcul i la numeració.

Religió Catòlica:

En general s'ha treballat molt bé, els alumnes han participat de les classes i de les activitats proposades.

VALORACIÓ GENERAL DEL GRUP

En general, és un grup molt participatiu i això fa que en alguns moments s'hagi de fer molta de feina perquè es controlin i respectin els torns. És un grup molt unit i es tenen en compte uns amb els altres, però en alguns moments, sobretot en el primer i segon trimestre, hi ha hagut conflictes recurrents (a l'hora del pati).

Durant el curs s'ha fet molta feina per millorar aquests dos aspectes, però encara s'ha de seguir treballant.

En l'àmbit acadèmic és un grup generalment bo i feiner. De fet, la gran majoria són capaços de fer feina amb el gran grup de forma autònoma i, a la vegada, destaquen per la seva capacitat de fer feina de forma cooperativa.

ALUMNES AMB ACS I ACNS

Hi ha 4 alumnes amb ACIS , una de les quals només ho és a l'àrea d'Educació Física.

ANÀLISI DELS ALUMNES REPETIDORS

Hi ha 2 alumnes repetidors. Els seus casos són molt similars: els ha costat adaptar-se, parlar el català i han tengut alguns problemes actitudinals.

ANÀLISI D'ABSENTISME

No hi ha hagut cap cas d'absentisme.

Curs 5è de primària		
Alumnes que han aprovat totes les assignatures		21
Alumnes amb una o dues assignatures pendents		3
Alumnes amb més de dues assignatures pendents		5
Alumnes NO avaluats		1
% Idoneïtat		96,67%
ÀREES D'APRENTATGE		
	% APROVATS	% SUSPESOS
Coneixement del medi natural i social	82,76	17,24
Educació Artística	100	0
Educació Física	100	0
Llengua Castellana i Literatura	82,76	17,24
Llengua Catalana i Literatura	75,86	24,14
Llengua Estrangera - Anglès	96,55	3,45
Matemàtiques	82,76	17,24
Religió Catòlica	100	0
VALORACIÓ GENERAL		
Coneixement del medi natural i social.		
És un grup participatiu, però molt xerrador i mogut. Han començat a utilitzar l'ordinador per treballar els projectes. Ha costat el fet que treballin per ells tot sols, però, a poc a poc, ho estan aconseguint. També s'ha iniciat el treball amb mapes conceptuals.		
Educació Artística:		
És un grup que treballa la part plàstica d'una manera poc motivada i apassionada. Entreguen les tasques, però algunes tasques esperen fins al final per entregar-les. Cal destacar també alguns alumnes que distorsionen el ritme de la classe.		
A música són molt participatius i han gaudit molt de totes les activitats proposades.		
Educació Física:		
Són un grup que en general tenen una bona condició física. És un grup molt competitiu i molts dels conflictes que han sorgit durant el curs han estat en aquelles activitats on ha predominat		

la competició. En general, són creatius i tenen molta predisposició a fer les tasques encomanades.
Llengua Catalana i Literatura: En general, els alumnes han mostrat interès i han participat en aquesta àrea. Gràcies al club de lectura, s'ha fet molta lectura en veu alta, fet que ha permès la millora de la capacitat lectora. S'ha de seguir treballant la comprensió lectora, l'escriptura i l'ortografia. El fet de desdoblar el grup ha estat molt positiu per atendre els diferents ritmes i necessitats dels alumnes.
Llengua Castellana i Literatura: En general, els alumnes han mostrat interès en aquesta àrea. Gràcies al club de lectura, s'ha fet molta lectura en veu alta, fet que ha permès la millora de la capacitat lectora. S'ha de seguir treballant la comprensió lectora, l'escriptura i l'ortografia. L'aplicació de les normes d'accentuació s'està adquirint de manera adequada. El fet de desdoblar el grup ha estat molt positiu per atendre els diferents ritmes i necessitats dels alumnes.
Llengua Estrangera - Anglès: El grup ha mostrat una evolució molt favorable. Una gran part de l'alumnat d'aquesta classe destaca per la seva motivació envers l'aprenentatge de la llengua anglesa. Tot i això, hi ha una notable diversitat en els nivells de competència lingüística entre els estudiants. En aquest sentit, el fet d'haver pogut comptar amb dos professors a l'aula ha estat molt positiu, ja que ha permès atendre millor les necessitats individuals de l'alumnat i afavorir un aprenentatge més efectiu, especialment en l'àmbit de l'expressió oral. De cara al curs vinent, seria molt convenient mantenir la presència d'aquest docent de reforç per tal de garantir una atenció adequada a tot l'alumnat i consolidar els progressos assolits.
Matemàtiques: S'ha intensificat el treball de càlcul i numeració. Els ha costat molt fer feina sols, sense l'ajuda del mestre. El fet de treballar amb llibre digital ha afavorit la utilització del quadern.
Religió Catòlica: Els alumnes han mostrat molt d'interès pels diferents temes. Els ha agradat fer treball en grup i exposicions orals per avaluar aquesta àrea. Han estat molt participatius i comparteixen les seves reflexions.
VALORACIÓ GENERAL DEL GRUP En general, és un grup que adquireix bé els coneixements. S'han adaptat bé al tercer cicle, tot i que a molts els segueix mancant l'hàbit d'estudi. Són participatius i es poden fer les diferents explicacions a les àrees. A alguns alumnes els costa seguir les indicacions que es donen.

ALUMNES AMB ACS I ACNS

3 alumnes treballen amb ACS i 8 alumnes amb ACNS.

ANÀLISI DELS ALUMNES REPETIDORS

No hi ha repetidors.

ANÀLISI D'ABSENTISME

No hi hagut casos d'absentisme.

Curs 6è de primària		
Alumnes que han aprovat totes les assignatures		16
Alumnes amb una o dues assignatures pendents		8
Alumnes amb més de dues assignatures pendents		2
Alumnes NO avaluats		1
Alumnes que NO promocionen		0
Alumnes que promocionen		27
Alumnes que promocionen per imperatiu legal		1
Del total d'alumnes promocionats, quants amb ACS		8
% Idoneïtat		85,9
ÀREES D'APRENTATGE		
	% APROVATS	% SUSPESOS
Coneixement del medi natural i social	96,15	3,85
Educació en Valors cívics	96,15	3,85
Educació Artística	96,15	3,85
Educació Física	96,15	3,85
Llengua Catalana i Literatura	96,15	3,85
Llengua Castellana i Literatura	69,23	30,77
Llengua Estrangera - Anglès	80,77	19,23
Matemàtiques	84,62	15,38
Religió Catòlica	96,15	3,85
VALORACIÓ GENERAL		
Coneixement del medi natural i social:		
La gran majoria d'alumnes ha aprovat l'assignatura. S'ha donat molta d'importància a l'elaboració de mapes conceptuals. En els treballs en petit grup han funcionat millor els grups homogenis.		

Educació en Valors cívics:

Els alumnes han mostrat molt d'interès pels diferents temes que s'han treballat. Han valorat molt positivament el treball en grup i l'avaluació amb qüestionaris. El treball en grup homogeni ha estat més beneficiós, ja que dintre dels grups heterogenis només han treballat alguns alumnes i han sorgit més conflictes. En general, han realitzat uns treballs ben elaborats i han fet una bona recerca.

Educació Artística:

És un grup que treballa la part plàstica d'una manera poc motivada i apassionada. Entreguen les tasques, algunes tasques esperen fins al final per entregar-les. Cal destacar també alguns alumnes que distorsionen el ritme de la classe. A música són molt participatius i han gaudit molt de totes les activitats proposades.

Educació Física:

És un grup molt motivat en l'assignatura, ha demostrat molt interès en les activitats que es proposaven. No és un grup on destaquí la seva condició física. A vegades ha costat poder fer les classes amb normalitat, perquè hi havia tres alumnes que en lloc d'escollar i estar preparat per començar la classe es molestaven entre ells. Dins el grup classe hi ha un grup limitat d'alumnes més creatius que els altres.

Llengua Catalana i Literatura:

En general, han mostrat interès, però no han estat participatius i només un petit grup d'alumnes demana els dubtes que té. S'ha treballat molt la lectura en veu alta, la comprensió lectora i l'ortografia. Els costa molt l'ortografia i l'accentuació.

Han valorat molt positivament els esquemes i les activitats de reforç per repassar els diferents controls. Alguns alumnes han aprofitat les tasques extres per millorar el seu aprenentatge i les notes. El fet de desdoblar el grup ha estat molt positiu per atendre els diferents ritmes i necessitats dels alumnes.

Llengua Castellana i Literatura:

En general, han mostrat interès, però no han estat participatius i només un petit grup d'alumnes demana els dubtes que té. En aquesta àrea assoleixen millor l'ortografia i l'accentuació.

El fet de desdoblar el grup ha estat molt positiu per atendre els diferents ritmes i necessitats dels alumnes.

Llengua Estrangera - Anglès:

L'experiència de comptar amb dos docents a l'aula s'ha valorat molt positivament. Aquesta estratègia ha contribuït a treballar de manera més eficient, gràcies a una atenció més individualitzada per a cada alumne. Aquesta organització ha permès dedicar més temps a les necessitats específiques dels estudiants, oferint-los més oportunitats per participar activament i rebre una retroalimentació immediata i ajustada. A més a més, el treball en grups reduïts, facilitat per la presència de dos professors, ha afavorit un entorn d'aprenentatge més dinàmic i interactiu, on els alumnes han pogut aprendre els uns dels altres i enriquir-se a partir

de les experiències compartides. En línies generals, els resultats obtinguts han estat molt satisfactoris.
Matemàtiques: S'ha treballat el càlcul i la numeració de forma intensiva. En un principi van funcionar els petits grupets heterogenis, però al llarg del curs els mateixos nins demanaven per fer grups homogenis. El fet de tenir una PT dins l'aula ha facilitat la tasca amb els nins que treballen amb PEP i també s'ha pogut donat suport als altres nins.
Religió Catòlica: Els alumnes han fet treballs individuals i grupals per poder avaluar aquesta àrea. Han funcionat millor amb grups homogenis o amb treballs individuals. Les diferents reflexions que s'han fet entorn dels diferents temes que es proposen han estat sempre dinamitzades pel mateix grupet petit d'alumnes.
VALORACIÓ GENERAL DEL GRUP Mostren una bona actitud dins l'aula, deixen fer les explicacions al mestre i es posen a fer les tasques encomanades. A causa d'un petit grup d'alumnes, solen tenir dificultats a l'hora d'Educació Física i al pati. És un grup amb molts de nivells d'aprenentatge (14 alumnes amb un pla educatiu personalitzat dels quals 8 duen ACS). Són conformistes i no hi ha esforç per superar-se. Són poc participatius i mostren indiferència davant els continguts explicats. Treballen millor en grups homogenis.
ALUMNES AMB ACS I ACNS Hi ha 8 alumnes que treballen amb ACS i 6 amb ACNS.
ANÀLISI DELS ALUMNES REPETIDORS Consideram que la repetició dels dos alumnes ha estat positiva. S'han integrat dins el grup i han fet molts d'amics. Les notes han millorat.
ANÀLISI D'ABSENTISME Hi ha un alumne que té obert un protocol d'absentisme.

1r ESO		
Alumnes que han aprovat totes les assignatures		23
Alumnes amb una o dues assignatures pendents		1
Alumnes amb més de dues assignatures pendents		2
Alumnes NO avaluats		2
Alumnes que NO promocionen		0
Alumnes que promocionen		28
Alumnes que promocionen per imperatiu legal		0
Del total d'alumnes promocionats, quants amb ACS		1
% Idoneïtat		85,71
ÀREES D'APRENENTATGE		
	% APROVATS	% SUSPESOS
Biologia i Geologia	96,43	3,53
Educació Física	100	0
Música	100	0
Geografia i Història	100	0
Llengua Castellana i Literatura	89.28	10.72
Llengua Catalana i Literatura	89,28	10,72
Matemàtiques	92,86	7,14
Cooperació i serveis	100	0
Primera Llengua Estrangera - Anglès	92,86	7,14
Religió Catòlica	100	0
VALORACIÓ GENERAL		
Biologia i Geologia:		
El rendiment ha estat molt satisfactori, ja que un 96,43% de l'alumnat ha superat l'assignatura. Tot i la diversitat quant a ritmes d'aprenentatge, són alumnes en general participatius i un grup reduït d'alumnat mostra molta motivació i interès. A l'aula hi ha hagut molt bon ambient de treball.		

Educació Física: El grup ha superat amb èxit els objectius de la matèria, amb un 100% d'alumnes aprovats. Es tracta d'un grup amb bones habilitats motrius, fet que facilita el desenvolupament de les activitats físiques. Destaca un petit grup d'alumnes molt motivats i implicats, que mostren interès i entusiasme constants. La resta del grup assoleix els continguts, però podria millorar la seva participació activa i la constància durant les sessions. En conjunt, el balanç és positiu i amb potencial per seguir avançant en l'àmbit físic i esportiu.
Geografia i Història: És un grup nombrós i molt divers, amb alumnes que tenen ritmes i necessitats diferents. Es tracta d'un grup molt treballador, participatiu i amb una actitud positiva envers l'aprenentatge. Hi ha interès i ganes de fer-ho bé, cosa que ajuda a mantenir un bon clima i facilita que les sessions funcionin amb fluïdesa. Així i tot, han de treballar la seva autonomia i seguretat en ells mateixos, ja que alguns encara depenen massa del suport constant de les docents.
Llengua Castellana i Literatura: En general, ha estat un grup participatiu i motivat amb les tasques que se'ls encomanaven. El desdoblament del grup ha estat molt beneficiós per a tothom. La valoració és satisfactòria, tot i que la mitjana és baixa. Cal tenir en compte que és un grup amb molts alumnes d'incorporació tardana, cosa que dificulta l'aprenentatge de la llengua. Tanmateix, els alumnes treballen segons les seves capacitats.
Llengua Catalana i Literatura: La valoració és molt satisfactòria perquè hi ha un percentatge molt elevat d'aprovats, amb notes altes, i, dels suspesos, dos alumnes són repetidors i no han mostrat gens d'interès per l'assignatura. S'ha de dir que és un grup molt feiner i participatiu, la qual cosa ha ajudat a obtenir bons resultats. També ha funcionat molt bé el desdoblament.
Matemàtiques : És un grup molt participatiu i que es preocupa pel seu propi aprenentatge. A més, és feiner. El fet de ser dos professors dins l'aula ha anat molt bé per poder atendre de

manera més individualitzada les dificultats d'aprenentatge que puguin sorgir. Ara bé, és cert que aquest curs s'ha reforçat més la part de càlcul que la part de resolució de problemes, ja que la majoria del grup ha presentat dificultats en la resolució d'operacions. La predisposició del curs per aprendre fa esperar que el curs vinent es pugui avançar en la resolució de problemes.

Per contra, és un grup molt insegur; de fet, a la primera avaluació i part de la segona, la majoria d'alumnes necessitava la confirmació per part del professor de si les passes que seguia per resoldre diferents plantejaments matemàtics eren les correctes.

Música:

El grup ha mostrat una actitud positiva i participativa durant la classe de Música i s'ha assolit un 100% d'aprovat. Els continguts s'han treballat amb interès i la majoria d'alumnes han respost de manera satisfactòria a les activitats proposades. Tot i això, s'han detectat algunes dificultats en la gestió de les entregues, especialment en format digital, que caldria millorar. En conjunt, ha estat un curs positiu, amb bons resultats i una base sòlida per continuar avançant en l'aprenentatge musical.

Primera Llengua Estrangera - Anglès:

El grup ha mostrat una actitud positiva i participativa durant aquesta darrera avaluació. S'ha treballat en un bon ambient de classe, fet que ha afavorit l'aprenentatge i la implicació de la majoria de l'alumnat. Tot i que hi ha hagut dos alumnes que no han superat la matèria, el rendiment global del grup ha estat molt satisfactori. La major part de l'alumnat ha mostrat interès pels continguts i ha mantingut una actitud constant i responsable, cosa que s'ha reflectit positivament en les qualificacions finals.

Cooperació i serveis:

Tota la classe ha aprovat l'assignatura de Cooperació i Serveis. L'alumnat ha anat treballant de manera constant durant tot l'any. El nivell grupal és satisfactori.

Religió Catòlica:

És un grup molt variat, però que genera molt bon clima a l'aula. L'avaluació final és molt satisfactòria, ja que el 100% de l'alumnat ha aprovat l'assignatura i ha anat treballant a un bon ritme.

VALORACIÓ GENERAL DEL GRUP

- És un grup bo, promociona el 100% de l'alumnat, encara que les qualificacions d'alguns alumnes siguin baixes.
- És un grup molt insegur i poc autònom. Necessita confirmació per part dels professors que la feina que duu a terme i el nivell d'estudis són els adequats.
- A més, hi ha un grup d'alumnes molt autoexigent i perfeccionista; això implica que presentin símptomes d'ansietat de cara als resultats acadèmics.

ALUMNES AMB ACS I ACNS

- Una alumna NEE i que treballa amb ACS.

ANÀLISI DELS ALUMNES REPETIDORS

Hi ha tres casos de repetidors. En aquest cas, la repetició ha estat favorable, ja que han anat assolint els continguts del curs, cosa que el curs anterior no havien fet.

ANÀLISI D'ABSENTISME

No hi ha casos d'absentisme.

2n ESO		
Alumnes que han aprovat totes les assignatures		10
Alumnes amb una o dues assignatures pendents		4
Alumnes amb més de dues assignatures pendents		13
Alumnes NO avaluats		0
Alumnes que NO promocionen		3
Alumnes que promocionen		24
Alumnes que promocionen per imperatiu legal		3
Del total d'alumnes promocionats, quants amb ACS		3
% Idoneïtat		85,18%
ÀREES D'APRENTATGE		
	% APROVATS	% SUSPESOS
Educació Física	88.46	11.54
Educació Plàstica Visual	76.92	23.07
Geografia i Història	73.07	26.93
Llengua Castellana i Literatura	65.38	34.62
Llengua Catalana i Literatura	65.38	34.62
Matemàtiques	61.53	38.47
Cooperació i Serveis	100	0
Primera Llengua Estrangera - Anglès	50	50
Religió Catòlica	96.15	3.85
Física i Química	80.76	19.24
Tecnologia	96.15	3.85
VALORACIÓ GENERAL		
Física i Química:		

En el grup hi ha diversos alumnes amb actituds disruptives, la qual cosa fa que no hi hagi un bon ambient per treballar dins l'aula. A més, hi ha molta diversitat quant a ritmes d'aprenentatge. El grup és poc participatiu i mostra poca motivació i poc interès. El fet de tenir desdoblament ha possibilitat l'atenció més individualitzada, però, així i tot, el nivell assolit en general és baix.

Educació Física:

El grup ha tingut dificultats per seguir el ritme de la programació a causa de la conducta disruptiva d'alguns alumnes, fet que ha afectat negativament el clima de treball i el progrés general. Tot i això, el 88% de l'alumnat ha assolit els objectius mínims del curs, encara que majoritàriament amb resultats justos. La predisposició cap a la pràctica motriu ha estat molt baixa en la major part del grup, amb poca implicació i interès per les activitats físiques. Caldrà reforçar la motivació i el compromís de cara als cursos vinents.

Geografia i Història:

El grup presenta dificultats per mantenir l'atenció, en gran part perquè el clima d'aula no és l'òptim per a l'aprenentatge. Es tracta d'un grup amb un alt grau de disrupció i conflictes freqüents entre companys, fet que interfereix en el bon desenvolupament de les sessions. A més, les necessitats específiques d'alguns alumnes condicionen el seu procés d'aprenentatge i dificulten l'assoliment dels objectius establerts, cosa que es reflecteix en uns resultats globals baixos.

Tanmateix, s'ha de ressaltar l'evolució positiva d'alguns alumnes i l'esforç i la implicació d'aquells que, malgrat les dificultats de l'entorn, mantenen una actitud responsable i una voluntat clara de progressar.

Han suspès quatre alumnes, dels quals un és NESE.

Llengua Castellana i Literatura:

És un grup amb un nivell baix i poc feiner. S'ha fet un desdoblament del grup en el primer i el tercer trimestres, per poder treure el millor de cada alumne a l'apartat de Llengua Castellana. En el segon trimestre no va ser possible perquè no es va trobar un professor substitut de la professora titular que estava de baixa. Consideram que el rendiment general no ha estat del tot satisfactori perquè és una classe on hi ha un alt grau d'alumnes d'altres nacionalitats amb poc interès per l'aprenentatge i tres alumnes amb comportaments disruptius a la classe que fan que aquells que vertaderament estan interessats a aprendre no puguin rendir el seu màxim en l'assignatura. Pel que fa al percentatge de suspesos, cal remarcar que entre ells hi ha tres alumnes NEE, dos NESE que no han volgut treballar les seves adaptacions i un alumne absentista.

Llengua Catalana i Literatura

La valoració del curs no és gens satisfactòria. Més de la meitat de l'alumnat ha aprovat l'assignatura, però amb notes molt baixes. Els suspesos són alumnes amb poca o nul·la capacitat d'esforç i amb gens d'interès per l'assignatura. Dins aquest darrer grup, també s'hi inclouen tres alumnes amb un comportament molt disruptiu, la qual cosa ha dificultat bastant

l'aprenentatge del grup en general. Així i tot, els resultats no han estat pitjors gràcies al desdoblament.
Matemàtiques: És un grup amb molta diversitat quant a ritmes d'aprenentatge. A més, hi ha diversos alumnes amb un comportament disruptiu que no permeten treballar en un bon ambient de classe. També hi ha dos alumnes nouvinguts amb desconeixement de les dues llengües i sense coneixements adequats al curs. El fet de tenir dos professors dins l'aula ha fet que l'atenció hagi pogut ser més individualitzada encara que el nivell assolit és baix.
Primera Llengua Estrangera - Anglès: La valoració final del grup no ha estat satisfactòria. Es tracta d'un grup amb un nivell acadèmic en general baix, al qual cal afegir una manca de constància i implicació en la feina diària. L'alumnat es mostra desmotivats i sovint manifesta una actitud poc receptiva davant les propostes de treball. A més, tendeixen a justificar el seu baix rendiment amb excuses, en lloc d'assumir responsabilitats. El percentatge d'alumnes suspès és elevat, fet que es deu, principalment, a aquesta manca d'implicació i a la seva irregularitat en el seguiment de la matèria.
Cooperació i Serveis: Tenen dificultats per mantenir-se concentrats, fet que, combinat amb una manca de constància, repercuteix negativament en el seguiment de la matèria. Malgrat les diferents propostes i tipus de tasques plantejades per generar interès, en general han mostrat poca implicació i motivació per fer les feines. Tota la classe ha aprovat l'assignatura.
Religió Catòlica: Ha estat un grup amb un rendiment molt irregular i amb molts alts i baixos durant el curs. Presenten cert nivell de disrupció que dificulta les classes. Tot i això, han assolit els mínims de l'assignatura. Amb més implicació podrien millorar molt les notes.
Tecnologia i Digitalització És un grup molt mogut que ha tengut dies bons de fer feina al taller i dies en què no tenien ganes de fer feina. En general, ha estat un curs molt irregular en l'elaboració de projectes al taller.
Educació Plàstica i Visual: És un grup mogut i, a més, hi ha certs alumnes que mantenen una actitud disruptiva dins l'aula i això fa que no es pugui treballar de manera còmoda. En general, el grup no aprofundeix en les tasques i el seu objectiu és simplement aprovar l'exercici. Tanmateix, hi ha hagut un gran nombre d'alumnes que ha superat l'assignatura sense que hi hagi grans resultats acadèmics.

VALORACIÓ GENERAL DEL GRUP

- És un grup amb un rendiment molt baix i amb una manca de motivació i hàbits de feina i de neteja. A més a més, són un grup molt disruptiu i molt demandant.
- Promocionen 24 alumnes (92,3%) de 27 i en repeteixen 3 (7,7%) Així i tot, hi ha un grup que passa per imperatiu legal i un gran percentatge d'alumnes que passa amb assignatures pendents.

ALUMNES AMB ACS I ACNS

- Hi ha un total de tres alumnes NEE. Promocionen tots.

ANÀLISI DELS ALUMNES REPETIDORS

Hi ha tres repetidors que passen al curs vinent per imperatiu legal. El seu rendiment ha estat molt baix i sembla que la repetició no ha estat gaire beneficiosa.

ANÀLISI D'ABSENTISME

No hi ha casos d'absentisme, tot i que alguns alumnes han tendit a no venir a primeres hores o a anar a casa les darreres.

3r ESO		
Alumnes que han aprovat totes les assignatures	9	
Alumnes amb una o dues assignatures pendents	8	
Alumnes amb més de dues assignatures pendents	6	
Alumnes NO avaluats	1	
Alumnes que NO promocionen	4	
Alumnes que promocionen	19	
Alumnes que promocionen per imperatiu legal	2	
Del total d'alumnes promocionats, quants amb ACS	4	
% Idoneïtat	83,3%	
ÀREES D'APRENTATGE		
	% APROVATS	% SUSPESOS
Biologia i Geologia	86.96	13.04
Educació Física	91.3	8.69
Música	86.96	13.04
Educació Plàstica Visual i Audiovisual	86.96	13.04
Física i Química	91.3	8.69
Geografia i Història	91.3	8.69
Llengua Castellana i Literatura	60,87	39,13
Llengua Catalana i Literatura	78.26	21.74
Matemàtiques	65.21	34.79
Llengua Estrangera - Anglès	69.56	30.43
Religió Catòlica	95.65	4.34
Tecnologia i Digitalització	95.65	4.34
VALORACIÓ GENERAL		
Física i Química:		

El rendiment general del grup ha estat satisfactori: han aprovat tots els alumnes excepte dos, que han mostrat molt baixa motivació i molt poc interès. Hi ha molta diversitat quant a nivells d'aprenentatge, però el desdoblament ha possibilitat poder atendre l'alumnat de manera més individual i que cadascú pogués treballar i avançar més al seu ritme. Hi ha hagut un bon ambient de feina a classe.

Educació Física:

El grup ha assolit els objectius de la matèria, tot i que la participació motriu ha estat baixa en la majoria d'alumnes. Ha calgut un impuls constant per part del professor per mantenir l'atenció i la implicació durant les sessions. Aquesta manca d'iniciativa ha dificultat el desenvolupament fluid de les activitats. Malgrat això, cal destacar un petit grup d'alumnes que ha mostrat interès i una actitud positiva envers la matèria, ha participat activament i ha demostrat ganes d'aprendre.

Geografia i Història:

El rendiment general del grup ha estat satisfactori, han aprovat tots els alumnes excepte dos, que han mostrat molt baixa motivació i molt poc interès. No obstant això, es tracta d'un grup amb poca constància i una capacitat d'esforç i una autonomia limitades.

Llengua Castellana i Literatura:

La valoració no és gaire satisfactòria si tenim en compte que hi ha un nombre considerable d'alumnes suspesos (9 alumnes de 23 avaluats) i les notes dels aprovats no són gaire altes. En general, ha estat un grup poc participatiu i poc motivat amb les tasques que se'ls encomanaven. El desdoblament del grup no ha estat gaire beneficiós ja que molt pocs han volgut treballar i, per tant, no s'ha aprofitat del tot. Els ha costat molt posar-se a fer feina i han cercat mil i una excuses per justificar el baix rendiment de la classe.

Llengua Catalana i Literatura:

Tot i que hi ha un nombre reduït d'alumnes suspesos, la valoració no és gaire satisfactòria perquè les notes dels aprovats són baixes. Són alumnes amb poca capacitat d'esforç. S'ha de dir que el fet de desdoblar ha ajudat que el nombre de suspesos no fos encara més alt.

Matemàtiques :

La valoració no és gaire satisfactòria ja que el percentatge d'aprovats suposa un 65,21%. A més, els aprovats no tenen qualificacions gaire altes. En general, ha estat un grup poc participatiu i, sovint, se'ls havia de recordar la importància de treballar la matèria de manera constant per assolir els continguts significativament. El fet de ser dos professors dins l'aula ha suposat una millor atenció als alumnes amb dificultats d'aprenentatge.

Música:

L'alumnat de l'optativa ha mostrat una bona implicació al llarg del curs, amb un 95% d'aprovats. La gran majoria ha participat activament en les situacions d'aprenentatge i ha assolit els objectius de l'àrea de manera satisfactòria. S'han observat interès i constància en el treball musical, tant individualment com en grup. Tot i això, alguns alumnes han mostrat dificultats a l'hora de posar-se davant els companys per interpretar composicions musicals, fet que caldrà seguir treballant per reforçar la confiança i la seguretat escèniques.
Primera Llengua Estrangera - Anglès: Tot i que el nombre d'alumnes suspesos és reduït, la valoració global no és gaire satisfactòria, ja que les qualificacions dels alumnes aprovats són, en general, baixes. Es tracta d'un grup amb poca constància i una capacitat d'esforç limitada. A molts, els ha costat iniciar les tasques de manera autònoma i han tendit a cercar justificacions constants per explicar el seu baix rendiment.
Tecnologia i Digitalització: Tota la classe ha aprovat l'assignatura menys un alumne. L'alumnat ha anat treballant de manera constant durant tot l'any i s'han implicat molt en l'assignatura.
Religió Catòlica: La valoració és satisfactòria, ja que només un alumne no ha aprovat l'assignatura, però ha anat treballant a un bon ritme.
Biologia i Geologia: El rendiment, en general, ha estat satisfactori; només tres alumnes no han aconseguit aprovar l'assignatura (dos d'ells per baixa laboriositat i manca de motivació). Tot i ser un grup molt divers quant a ritmes d'aprenentatge, a classe hi ha hagut bon ambient de feina.
Educació Plàstica Visual i Audiovisual: El rendiment ha estat bastant satisfactori, ja que només tres alumnes no han aconseguit aprovar l'assignatura, i la resta, majoritàriament han aprovat amb notables i excel·lents.
VALORACIÓ GENERAL DEL GRUP • És un grup fluïx, poc feiner, amb un baix sentit de l'esforç i poc autocrític, ja que tendeix a responsabilitzar els altres. • És un grup amb gran diversitat a nivell de capacitats d'aprenentatge. • No obstant això, el 82% d'alumnes promocionen; d'aquests un 10% ho fa per imperatiu legal. Per tant, el rendiment és suficient.

ALUMNES AMB ACS I ACNS Hi ha quatre alumnes NEE que treballen amb ACS i que promocionen.
ANÀLISI DELS ALUMNES REPETIDORS Hi ha dos repetidors i la valoració que es fa és negativa, ja que no han aprofitat la repetició.
ANÀLISI D'ABSENTISME No hi ha casos d'absentisme. Un alumne major de 16 anys no ha assistit a classe, però les faltes estan justificades per la família.

4t ESO		
Alumnes que han aprovat totes les assignatures		12
Alumnes amb una o dues assignatures pendents		6
Alumnes amb més de dues assignatures pendents		2
Alumnes NO avaluats		0
Alumnes que titulen		18
Alumnes que no titulen		2
Alumnes que promocionen per imperatiu legal		0
Del total d'alumnes que titulen, quants amb ACS		0
% Idoneïtat		83.33%
ÀREES D'APRENTATGE		
	% APROVATS	% SUSPESOS
Biologia i Geologia	95	5
Matemàtiques A	100	0
Matemàtiques B	86.67	13.33
Geografia i història	85	15
Física i Química	100	0
Tecnologia	100	0
Llengua Castellana i Literatura	80	20
Llengua Catalana i Literatura	100	0
Primera Llengua Estrangera - Anglès	80	20
Educació en valors cívics i ètics	85	15
Expressió Artística	95	5
Educació Física	100	0
Religió Catòlica	100	0
VALORACIÓ GENERAL DE LES MATÈRIES		
Física i Química:		

El rendiment del grup és molt satisfactori. És un grup que ha treballat de manera constant i amb interès i implicació en les diferents activitats proposades .
Educació Física: El grup de 4t d'ESO ha mostrat, en general, una bona predisposició i interès cap a l'Educació Física. La majoria d'alumnes han participat activament i amb actitud positiva en les sessions i ha assolit els objectius de la matèria. Tot i això, cal destacar l'existència d'un petit grup que ha tendit a absentar-se amb freqüència i sovint ha justificat les faltes per molèsties físiques. Aquest fet ha limitat la seva participació i seguiment del curs. Malgrat això, el balanç global és positiu, amb una bona resposta per part del grup.
Expressió Artística: El rendiment general del grup és molt satisfactori, només una persona ha suspès l'assignatura. Tanmateix molts d'ells han anat fent sense esforçar-se gaire i d'altres han tret un rendiment excel·lent, de manera que s'han mostrat clarament dos grups diferenciats.
Geografia i Història: És un grup poc participatiu, però amb bon comportament. El seu rendiment a Història ha estat summament satisfactori, s'han interessat per l'assignatura i han fet sempre les tasques proposades. Pel que fa als resultats, també han estat molt bons.
Llengua Castellana i Literatura: Hi ha hagut un desdoblament per facilitar que l'alumnat pogués assolir els objectius mínims de l'assignatura. Dels 7 suspesos cal dir que 3 d'ells són alumnes absentistes. Per tant, sols hi ha hagut, realment, 4 alumnes suspesos de Llengua Castellana, la qual cosa fa que el percentatge d'aprovat sigui positiu. El grup de desdoblament dels alumnes més avançats ha tengut un rendiment molt positiu i l'altre grup, tot i les seves dificultats, ha demostrat, en general, constància i interès per la feina.
Llengua Catalana i Literatura: Tenint en compte que tot l'alumnat ha aprovat l'assignatura, s'arriba a la conclusió que el resultat és totalment satisfactori. Cal dir que el desdoblament ha estat determinant per poder obtenir aquestes dades, ja que hi ha un grup d'alumnes molt feiners i amb molt d'interès que han pogut avançar a un ritme molt elevat i aconseguir unes notes altes. Els altres han anat més lents dins les seves possibilitats.
Matemàtiques A: Ha estat un grup que, dins del seu nivell, han fet molta feina en general. Han tengut moments de més feina i de menys. En general, un any satisfactori.
Matemàtiques B:

El comportament i l'interès per la matèria han estat satisfactoris. Ara bé, hi havia un grup d'alumnes que presentava unes mancances de coneixements previs; per això, s'ha treballat perquè adquirissin els continguts previs, amb un gran interès per part d'aquests alumnes, i els del curs.
Primera Llengua Estrangera - Anglès: Ha estat un molt bon grup, tot i que la participació, a vegades, ha estat un poc escassa. Han tengut un comportament excel·lent.
Tecnologia: Molt satisfactori. L'alumnat s'ha implicat en la realització de tots els projectes plantejats pel professor i s'han obtingut uns resultats adients al nivell esperat.
Biologia i Geologia: El comportament i l'actitud del grup han estat sempre excel·lents. Hi ha hagut molt bon ambient de feina dins classe. El rendiment general ha estat molt satisfactori.
Religió Catòlica: Ha estat un molt bon grup. Han expressat una diversitat d'opinions molt rica i abundant. Ha estat un grup molt participatiu i molt respectuós. En general, molt bon rendiment i molt bona implicació en les diferents dinàmiques i activitats.
Educació en Valors Cívics i Ètics: És un grup bastant implicat en els diferents projectes que hem anat fent. Tot i això, s'esperava un poc més de participació ja que els temes tractats donaven per a més.
VALORACIÓ GENERAL DEL GRUP És un grup molt competent i molt respectuós amb el professorat. Acadèmicament són bons i han creat un bon clima de feina. Tot i això, es considera que és un grup bastant apàtic, sobretot en tallers, conferències... on haurien d'haver participat més.
ALUMNES AMB ACS I ACNS Dos alumnes amb NEE amb ACS i 4 alumnes NESE, dels quals dos titulen.
ANÀLISI DELS ALUMNES REPETIDORS Dos casos de repetidors que no titulen .
ANÀLISI D'ABSENTISME Tres casos d'absentisme durant el curs, tots alumnes majors de 16 anys.

ACTIVITATS PROGRAMADES I NO PROGRAMADES A LA PGA

ACTIVITAT	CURS	DATA DE L'ACTIVITAT
Dia de Sant Vicenç de Paül	5è Infantil; 6è Infantil; 1r Primària; 2n Primària; 3r Primària; 4t Primària; 5è Primària; 6è Primària; 1r ESO; 2n ESO; 3r ESO; 4t ESO;	27/9/2024
PRIMERS AUXILIS	4t Primària	01/10/2024
Taller ONCE	5è Primària;	09/10/2024
BONS HÀBITS (SUMA'T)	2n Primària;	09/10/2024
Sortida a la natura I	1r ESO; 2n ESO	09/10/2024
Ens relaxam	6è Infantil;	10/10/2024
VIA VERDA	6è Primària;	11/10/2024
Mobilitat Alumnes Eslovàquia	3r ESO; 4t ESO	21/10/2024
Club de lectura	5è Primària	24/10/2024
Sortida a la natura: Sant Salvador	1r ESO; 2n ESO; 3r ESO; 4t ESO;	14/11/2024
Excursió a Son Real	5è Infantil	15/11/2024
Taller dels indis	1r Primària	18/11/2024
Taller d'Indis	1r Primària	19/11/2024
Taller SUMA'T ULTIMATE	6è Primària	20/11/2024
Trobada infants 5è Consell d'Infants	5è Primària	20/11/2024
Sortida Dinosaurland	6è Infantil	22/11/2024
Càritas	6è Primària	25/11/2024
Taller de neules	6è Primària	25/11/2024
Càritas	5è Primària	25/11/2024
TALLER DE NEULES	6è Primària	25/11/2024
Visita a l'IMAS	1r ESO	28/11/2024
Betlem Museu d'Història Manacor	2n Primària	28/11/2024
Betlems al Museu de Manacor	5è Primària	28/11/2024
Excursió a Palma	1r Primària; 2n Primària	04/12/2024

Club de lectura	5è Primària	12/12/2024
Excursió Quely	3r Primària; 4t Primària	13/12/2024
Excursió Parc Municipal Vilafranca	4t Infantil	13/12/2024
Nadales a la residència de Manacor	5è Primària; 6è Primària	16/12/2024
Coneixem els betlems. Museu de Manacor	1r Primària;	09/01/2025
Visita a la biblioteca	6è Infantil	09/01/2025
Ara va de gloses	4t Primària	13/01/2025
El vestit nou del dimoni	2n Primària	14/01/2025
Sona, sona Sant Antoni	6è Infantil	15/01/2025
Visita exposició Oxirrinc	1r ESO	15/01/2025
Taula rodona amb participació de quatre científiques.	4t ESO	15/01/2025
Posidònia i formació d'arena	5è Primària; 6è Primària	20/01/2025
Joan i els contenidors	1r Primària; 2n Primària	23/01/2025
"En Joanet i es fabiolet", Fundació Mossèn Alcover	6è Infantil	28/01/2025
DENIP	4t Infantil; 5è Infantil; 6è Infantil; 1r Primària; 2n Primària; 3r Primària; 4t Primària; 5è Primària; 6è Primària; 1r ESO; 2n ESO; 3r ESO; 4t ESO	30/01/2025
A classe ens cuidam	2n Primària	31/01/2025
Laboratori d'imatges a la biblioteca	1r Primària	31/01/2025
Microteatre: Contes empantallats	4t Primària	31/01/2025
Demolab virtual UIB	1r ESO	04/02/2025
El gran petit dictat	3r Primària	06/02/2025
Visita de l'Imas al centre	1r ESO	06/02/2025
OFICIS I PARATGES DE MANACOR	1r Primària	07/02/2025
Oficis i paratges de Manacor	2n Primària	07/02/2025

Orientació per Manacor	3r Primària	10/02/2025
Moviment de l'art	4t Primària	14/02/2025
Taller Mulassa	3r Primària	18/02/2025
Sortida a la natura II: Betlem- Caló	1r ESO; 2n ESO	19/02/2025
Sortida a la natura II: Betlem - Coll d'en Pelat	4t ESO; 3r ESO	19/02/2025
Visita a l'IMAS	3r ESO; 1r ESO	20/02/2025
**Casa dels llibres. Biblioteca	2n Primària	21/02/2025
Visita UIB, "Jocs per aprendre a pensar científicament i críticament"	4t ESO	21/02/2025
Pràctiques de laboratori	1r Primària	24/02/2025
Tast de Scrabble	4t ESO	25/02/2025
Manacor, un museu obert.	1r ESO; 2n ESO	04/03/2025
Visita al Museu de Manacor	3r Primària	05/03/2025
Convivència i bon tracte: explorant les relacions a través del teatre social	1r ESO	06/03/2025
Les increïbles veus de l'orgue	1r Primària	11/03/2025
Coneixem l'orgue de Manacor	1r Primària	11/03/2025
Jugam amb el Romans	2n Primària	12/03/2025
Convivència i bon tracte: explorant les relacions a través del teatre	4t ESO	13/03/2025
Coneixem l'Ajuntament	5è Primària	19/03/2025
Obrim la porta a la poesia part I taller espectacle	4t Primària	19/03/2025
JUGAM AMB ELS ROMANS	1r Primària	20/03/2025
Coneixem els romans!!!	1r Primària	20/03/2025
Taller autoconcepte	4t ESO	20/3/2025
Visita a l'IMAS	1r ESO	20/03/2025
Taller Consell d'Adolescents	1r ESO	20/03/2025

Sortida de Barranquisme	3r ESO; 4t ESO	21/03/2025
Excursió Puig de Bonany (Petra)	3r Primària; 4t Primària	21/03/2025
TIRME (Parc de tecnologies ambientals)	5è Primària; 6è Primària	21/03/2025
Taller d'acompanyament i gestió emocional.	3r ESO	27/03/2025
PART 2 ACTIVITAT DEL DIA DEL LLIBRE TALLER ARTÍSTIC	4t Primària	28/03/2025
En Joanet i els set missatges	6è Infantil	31/03/2025
Taller de sales	1r Primària	01/04/2025
Voleu sales?	1r Primària	01/04/2025
Excursió a Cala Agulla - Cala Mesquida	1r Primària; 2n Primària	02/04/2025
La Guerra Civil a Manacor	4t ESO	09/04/2025
Sencelles	6è Primària	09/04/2025
Taller de pigment naturals	2n ESO	09/04/2025
Menstruació en positiu	6è Primària	09/04/2025
JORNADA SOLIDÀRIA ESPORTIVA 2025	4t Infantil; 5è Infantil; 6è Infantil; 1r Primària; 2n Primària; 3r Primària; 4t Primària; 5è Primària; 6è Primària; 1r ESO; 2n ESO; 3r ESO; 4t ESO	11/04/2025
Campionat Escolar de Scrabble	4t ESO	11/04/2025
Campionat escolar de Scrabble	4t ESO	11/04/2025
Fira de la Ciència	3r ESO	14/4/2025
Taller d'abelles	1r Primària; 2n Primària	28/04/2025
TALLER ABELLES	3r Primària	29/04/2025
Conec la Torre del Palau	1r Primària; 2n Primària	05/05/2025
Visita a la biblioteca	5è Infantil	05/05/2025
Petits artistes al carrer	2n Primària	07/05/2025
TROBADA AMB L'IMAS A L'HOSPITALET VELL	1r ESO	08/05/2025

Taller de masculinitat	2n ESO	09/05/2025
Escape Room al Museu de Manacor	4t ESO	09/05/2025
Taller de Menstruació	2n ESO	09/05/2025
Coneix un escultor	3r Primària	13/05/2025
"Piqueta Betzol" biblioteca	6è Infantil	13/05/2025
Premi Parlament Illes Balears	6è Primària	14/05/2025
Patrulles escolars	2n Primària	15/05/2025
Patrulles escolars	1r Primària	15/05/2025
Excursió Sa Coma	4t Infantil; 5è Infantil; 6è Infantil	16/05/2025
ExpoTecno FECIB 2025	3r ESO	16/005/2025
Gimcana fotogràfica	2n ESO	21/5/2025
El ball de la mar	5è Infantil	22/05/2025
Dansa els cossiers	2n Primària	23/05/2025
Contacontes a l'IES Manacor	1r Primària; 2n Primària	23/05/2025
Taller "En Ramon i na Ramona"	6è Primària	27/05/2025
Palma, ciutat de llegenda.	3r ESO; 4t ESO	27/05/2025
GIMCAMA FOTOGRÀFICA AL MUSEU D'HISTORIA DE MANACOR	1r ESO	28/05/2025
Adolescensex	4t ESO	29/05/2025
Visita guiada a la farinera d'en Beió.	3r ESO	30/05/2025
Taller de contacontes	1r Primària	30/05/2025
EL MEU PRIMER MUSEU	6è Infantil	02/06/2025
Visita al Museu d'Història de Manacor	5è Infantil	04/06/2025
Club de lectura	5è Primària	05/06/2025
Tallers de reciclatge	1r Primària; 2n Primària; 3r Primària; 4t Primària; 5è Primària; 6è Primària; 1r ESO; 2n ESO; 3r ESO; 4t ESO	06/06/2025

Excursió a Son Mora Guixa (Porreres)	4t Infantil; 5è Infantil	09/06/2025
Acampada s'Olivaret	6è Infantil	12/06/2025
Visita dels usuaris de l'IMAS	1r ESO	12/06/2025
Taller robòtica: Pol·linització	5è Primària	16/06/2025
Taller de robòtica	6è Primària	16/06/2025
Sortida a Aqualand	4t ESO; 3r ESO; 2n ESO; 1r ESO	19/06/2025
Excursió Platges de Muro	3r Primària; 4t Primària	19/06/2025
EXCURSIÓ A SA RÀPITA	1r Primària; 2n Primària	19/06/2025
Balls final de curs	4t Infantil; 5è Infantil; 6è Infantil; 1r Primària; 2n Primària; 3r Primària; 4t Primària; 5è Primària; 6è Primària	20/6/2025
Oficis	1r Primària	
La plaça del diamant al Teatre Municipal de Manacor	2n ESO; 3r ESO	26/03/2025

Acta de la reunió del Consell Escola del Col·legi Sant Vicenç de Paül de Manacor

A Manacor, a les 12:00 hores de dia 14 de juliol de 2025, es reuneix el Consell Escolar, en sessió ordinària per tractar, entre d'altres, els següents punts.

ORDRE DEL DIA

* Aprovació de la Memòria del curs 2024-2025

Després d'haver comentat la Memòria del curs escolar 2024-2025, presentada per l'Equip Directiu, és sotmesa a l'aprovació d'aquest òrgan col·legiat, el qual decideix APROVAR-LA per unanimitat dels presents.

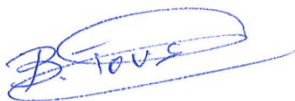
El director remetrà un exemplar d'aquesta Programació a la Conselleria d'Educació i Cultura, així com una còpia de l'acta de la seva aprovació.

Així ho determinen i signen

Representants de famílies



Representants de la Titularitat



Representant d'Administració i Serveis



President del Consell Escolar



Representants de professorat



Representants de l'alumnat

Representant de l'Ajuntament

Secretària del Consell Escolar



FECIB
Col·legi Sant Vicenç de Paül
Manacor

C/ Olesa, 7
07500 Manacor